

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
АНО ПСОШ «Знаменская школа»
Протокол № 1 от 25.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
с Родительским комитетом
АНО ПСОШ «Знаменская школа»
Протокол №1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
и введено в действие
Приказом № 045/22 от «25» августа 2022 г
Директор АНО ПСОШ «Знаменская школа»
_____ Алексеева Е.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**АНО ПСОШ «Знаменская школа»
Начальное общее образование**

На 2022-2023 учебный год

Московская область г. Одинцово, с. Знаменское

2022г.

Оглавление

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	3
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	6
3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»	7
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	9
3.4. Модуль «Школьный урок»	11
3.5. Модуль «Самоуправление»	12
3.6. Модуль «Волонтерство».....	12
3.7. Модуль «Экскурсии, паломнические поездки, походы»	13
3.8. Модуль «Профориентация»	13
3.9. Модуль «Школьные и социальные медиа».....	14
3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	14
3.11. Модуль «Работа с родителями».....	15
4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	15
4.1. Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса	15
5. План общешкольной воспитательной работы на 2022/2023 учебный год	16
АНО ПСОШ «Знаменская школа»	16

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учредителем АНО ПСОШ «Знаменская школа» является приход Храма во имя иконы Божьей Матери «Знаменская». Особенностью воспитания школы является тесное сотрудничество Церкви, гимназии и семьи.

Школа была открыта в 2016 году.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, школьников и священнослужителей Русской Православной Церкви:

- создания православного пространства
- совокупности традиций, межличностных отношений, норм поведения, которые принимаются и поддерживаются всеми обучающимися, педагогами, родителями под руководством духовника гимназии;
- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Школе;
- ориентира на создание в Школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организации основных совместных дел школьников, педагогов и священнослужителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в Школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Школы является непрерывная духовная жизнь, как учеников, так и педагогов школы;
- важная черта духовной жизни гимназистов – их вовлеченность в ежедневный, недельный и годовой круг церковного календаря, который задает тон различным временам и празднованиям года и одновременно является хранилищем памяти о священных событиях и дорогих именах в истории Отечества, создающим духовную связь с многовековым духовным и культурно-историческим наследием России;
- общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в Школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги Школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в Школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную,

осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), а также православных ценностях формулируется общая цель воспитания в Школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе православного школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и священнослужителями и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения православного школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта совместной духовной жизни и осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть искренне верующим христианином, молитвенно участвующим в богослужениях и Таинствах, в том числе совершаемых в храме при школе;
- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды,

защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- создавать благоприятные условия для непринудительного, сознательного, постепенного и последовательного воцерковления школьников, укрепление их веры, формирования осознанного творческого стремления к исполнению Заповедей Божиих во всех сферах их деятельности, привития им православных идеалов и ценностей;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных дел и традиций;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- организовывать для школьников экскурсии и паломнические поездки и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с школьниками;
- организовать работу электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду Школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов.

Важным условием для усвоения основ православного мировоззрения и культуры, определяющих духовно-нравственное развитие ребенка, является непосредственное включение его в практическую жизнь православного прихода и Православной школы, что способствует утверждению в сознании учащихся православного образа жизни.

Духовная жизнь Школы реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне Школы:

- регулярное (не реже 1 раза в месяц) совместное молитвенное участие педагогов и учеников школы в Божественной Литургии и Таинствах Причастия

и Исповеди в храме Знамения Пресвятой Богородицы, где дети читают, поют, помогают в алтаре и т.д.;

- совместный молебен священнослужителей, педагогов, учащихся и родителей перед началом учебного года;
- ежедневная общая молитва учеников и педагогов перед началом учебного дня с обязательным чтением молитвы о здравии болящих учеников и педагогов;
- общая молитва учащихся перед и после трапезы;
- организация и проведение праздников и концертов к Рождеству Христову и Пасхе.

На уровне классов:

- включение в основные учебные предметы (русский язык, литература, литературное чтение, окружающий мир, история, ИЗО, музыка и др.) православных компонентов по темам религиозного цикла, основанных на литературных и художественных произведениях православных авторов;
- изучение курсов религиозного компонента «Церковнославянский язык», «Основы православной веры», «Церковное пение»
- классные часы православной тематике, посвященные событиям Церковного календаря, вопросам духовного возрастания и т.п.
- поздравление одноклассников с именинами, организованное классным руководителем, родителями и ответственными за это в классе.

На индивидуальном уровне:

- беседы священнослужителей с учениками при необходимости внесения корректив в процесс воспитания и воцерковления и разрешения негативных ситуаций.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в АНО ПСОШ «Знаменская школа» используются следующие формы работы.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные и музыкальные) дела, связанные с такими событиями, как День знаний, Осенний бал, Рождество Христово, Сыропустная неделя, Светлое Христово Воскресение и т.п., и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых

социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (например, Прощание с Азбукой, Выпускные в начальной и основной школе).

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела Школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу со священнослужителями и учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия

решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; паломнические поездки и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе именин или дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями, или законными представителями, духовником семьи, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа со священнослужителями и учителями, преподающими в классе:

- консультации классного руководителя со священником, преподающим в АНО ПСОШ «Знаменская школа» или исповедующими детей, по вопросам корректировки воспитательного процесса в классе; при необходимости организация индивидуальных бесед священников с учениками класса и (или) их родителями (законными представителями);

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, выборы представителей от родителей класса в школьный Совет родителей, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Духовно-нравственное (формирование ценностного отношения к труду, стремление к познанию истины, целеустремлённости, настойчивости, бережливости, умения общаться и жить). Данное направление представлено следующими курсами:

1. «Основы православной веры». Курс направлен на развитие духовно-нравственного воспитания. Значительно возросло внимание к духовной стороне бытия человека, формирование представления о культурном и историческом единстве России и российского народа, и важности сохранения культурно-национального единства.

2. «Церковное пение». Изучение данного курса внеурочной деятельности – приобщение учащихся к духовным ценностям Православия посредством церковного пения, воспитание интереса к православному богослужению, подготовка к практическому участию в богослужебном пении.

3. «Церковнославянский язык» Воспитание отношения к церковнославянскому языку как к величайшей ценности, достоянию общечеловеческой и национальной культуры, культуры всех славянских народов. Приобщение к истокам христианской письменности, к основам славянской литературы и культуры. Воспитание духовности через осмысленное и глубокое постижение текстов духовного содержания, осознанное участие в литургической жизни Церкви.

Спортивно-оздоровительное направление (формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, к здоровью). Курсы данного направления:

- **Ритмика.** Эти занятия способствуют развитию и коррекции физических качеств детей, раскрытию их спортивных способностей и здоровьесбережению, воспитанию художественного вкуса, эмоциональной отзывчивости.
- **Шахматная азбука.** Курс позволяет реализовать позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков, сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Обучение игре в шахматы с

самого раннего возраста помогает многим детям не отставать в развитии от своих сверстников, расширяет круг общения, возможности полноценного самовыражения, самореализации.

Научно-познавательное (формирование научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью; научного мировоззрения, развитие познавательной активности и творческого потенциала учащихся). Данное направление представлено следующими курсами:

- **Занимательная математика.** Курс направлен на развития математических способностей учащихся, формирование элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников.
- **Наглядная геометрия.** Учебный курс внеурочной деятельности «Наглядная геометрия», (1-4 классы) объединяет арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом вопросы геометрии затрагиваются очень поверхностно, на них выделяется малое количество времени для изучения. На современном этапе для начального математического образования характерно возрастание интереса к изучению геометрического материала.
- **Занимательный русский язык.** Курс направлен на развитие интереса к русскому языку как к учебному процессу, творчества и обогащение словарного запаса, формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- **Занимательный английский.** Курс направлен на способность к более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру в том возрасте, когда дети еще не испытывают психологических барьеров в использовании иностранного языка, как средства общения. Ознакомить младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным песенным, стихотворным и сказочным фольклором и с доступными детям образцами детской художественной литературы на изучаемом иностранном языке.
- **Скорочтение.** Скорочтение — это не просто умение быстро осваивать большие текстовые объемы информации. От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность ученика и позже - взрослого человека. Поэтому навык скоростного чтения должен быть сформирован еще в начальной школе.
- **Финансовая грамотность.** Финансовая грамотность входит в перечень признанных во всем мире современных образовательных результатов, известных как «навыки 21 века» или «компетенции будущего». С 2012 года финансовая грамотность как одна из областей функциональной грамотности включена в международную программу по оценке образовательных достижений учащихся (PISA). Согласно рабочему определению в исследовании PISA, «финансовая грамотность представляет собой знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни».

Социальное

- **Разговоры о важном.** Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью. Цель данного курса – формирование взглядов

школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем: патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.; формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других; в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;• в создании мотивации для участия в социально-значимой деятельности; в развитии у школьников общекультурной компетентности; в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор; в осознании своего места в обществе; в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей; в формировании готовности к личностному самоопределению.

Художественно-эстетическое

- **Народные промыслы.** Эти занятия вводят ребенка в удивительный мир творчества, дает возможность поверить в себя, в свои способности, предусматривает развитие у обучающихся изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности. В этом курсе широко и многосторонне раскрывается художественный образ вещи, основы художественного изображения, символика орнамента, связь народной художественной культуры с общечеловеческими ценностями. Одновременно осуществляется развитие творческого опыта учащихся в процессе собственной художественно-творческой активности.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами АНО ПСОШ «Знаменская школа» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться посредством введения функции педагога-куратора.

Детское самоуправление в АНО ПСОШ «Знаменская школа» осуществляется следующим образом.

На уровне Школы через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой классных руководителей;
- через деятельность выборных учащихся, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, паломнические поездки, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой и т.п.

3.6. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать

коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, прихожанам Знаменского храма, помощь по благоустройству территории церкви;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе в благотворительном проекте «Добрые крышечки».

На уровне Школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями Школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (уборка листьев, благоустройство клумб и спортивных площадок, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

3.7. Модуль «Экскурсии, паломнические поездки, походы»

Экскурсии, паломнические поездки, походы помогают школьникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в паломнических поездках, в походах создаются благоприятные условия для воспитания самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- пешие прогулки, экскурсии, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников: в музеи ближнего Подмосковья, в храмы города Москвы, на предприятия города, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например, «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- паломнические, литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города, храмы и монастыри для углубленного изучения биографий проживавших здесь святых и деятелей русской культуры, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его

профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

3.9. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, спектаклей.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда Школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера помещений школы (коридоров, лестничных пролетов и т.п.);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в Школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе Школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство Школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее

учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения школьных праздников.

3.11.. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей Школы, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- час духовника, на котором родители могут получить ценные рекомендации и советы от священнослужителей, педагогов и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские группы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации священников и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса

Анализ организуемого в АНО ПСОШ «Знаменская школа» воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в АНО ПСОШ «Знаменская школа», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной

деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в АНО ПСОШ «Знаменская школа» воспитательного процесса являются следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Управление воспитательным процессом в школе (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией АНО ПСОШ «Знаменская школа» условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

Итогом анализа организуемого в АНО ПСОШ «Знаменская школа» воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5. План общешкольной воспитательной работы на 2022/2023 учебный год

АНО ПСОШ «Знаменская школа»

ДАТА	МЕРОПРИЯТИЕ	УЧАСТНИКИ
СЕНТЯБРЬ 2022		
1 сентября, чт	День Знаний Торжественная линейка	1, 2, 3, 4 классы, родители, педагоги
8 сентября, чт	День воинской славы России. Бородинское сражение русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812 год). Исторический клуб. Конкурс детского рисунка.	

	Работа над макетом “Бородинское сражение”	
9 сентября, пт	Беседа по классам о празднике Усекновение главы Пророка Иоанна Предтечи.	1, 2,3,4 классы, воспитатели
11 сентября, вс	Усекновение главы Пророка Иоанна Предтечи. Литургия	1, 2,3,4 классы, педагоги, духовенство
16 сентября, пт	Общешкольная беседа с участием приглашенных гостей- специалистов на тему «Твоя безопасность - в твоих руках». О правилах пожарной безопасности, соблюдении ПДД, поведении при терактах	1, 2,3,4 классы, воспитатели, педагоги
20 сентября, вт	Беседа по классам о празднике, Рождество Пресвятой Богородицы.	1, 2, 3, 4 классы, воспитатели
21 сентября, ср	Рождество Пресвятой Богородицы. Литургия.	1, 2, 3, 4 классы, педагоги, духовенство
23 сентября, чт	Беседа по классам о празднике Воздвижение Креста Господня	1, 2, 3, 4 классы, воспитатели
27 сентября, вс	Воздвижение Креста Господня. Литургия.	1,2,3,4 класс, педагоги, духовенство
в течение месяца	Подготовка к семейному конкурсу декоративно- прикладного творчества «Знаменская осень»	1, 2, 3, 4 класс, родители, педагоги, воспитатели
в течение месяца	Подготовка к юбилею Знаменской школы	1, 2, 3, 4 класс, родители, педагоги, воспитатели
в соответствии	Олимпиада по ПДД	1, 2, 3, 4 класс,

с планом УО		педагоги, воспитатели
ОКТАБРЬ 2022		
1 октября, сб	Международный день пожилых людей. Участие в совместном мероприятии с Библиотекой №1 в рамках проекта Активное долголетие	1, 2, 3, 4 класс, педагоги, воспитатели
13 октября, чт	Беседа по классам о празднике Покров Пресвятой Богородицы.	1, 2, 3, 4 класс, воспитатели
14 октября, пт	Покров Пресвятой Богородицы. Литургия	1, 2,3,4 классы, педагоги, духовенство
20 октября	Окружной конкурс театральных и литературно-музыкальных композиций «День Пушкинского лица»	1, 2, 3, 4 классы, педагоги, воспитатели Рысина Ю. А.
3 октября	Окружной конкурсе детско-юношеского рисунка и прикладного искусства, посвященного творчеству А.С.Пушкина «Пушкин и дети»	1, 2, 3, 4 классы, педагоги, воспитатели Рысина Ю. А.
17-21 октября	Предметная неделя духовно-нравственной (православной) культуры	1, 2, 3, 4 классы, педагоги, воспитатели Рысина Ю. А. (отв.)
21 октября, пт	Праздник белых журавлей. Праздник поэзии и памяти всех павших на полях сражений во всех войнах. Появился по инициативе поэта Расула Гамзатова. Литературная гостиная. Встреча с поэтами.	1, 2, 3, 4 классы, педагоги, воспитатели Рысина Ю. А.

27 октября, чт	Беседы по классам о безопасности во время осенних каникул.	1, 2, 3, 4 классы, педагоги, воспитатели
1 – 28 октября	Подготовка к юбилею Знаменской школы	1, 2, 3, 4 классы, педагоги, воспитатели
28 октября, пт	Благодарственный молебен об окончании 1 четверти.	1, 2, 3, 4 классы, педагоги, духовенство
28 (29) октября, пт (сб)	Концертная программа, приуроченная к юбилею (5 лет) Знаменской школы.	1, 2, 3, 4 классы, педагоги, воспитатели родители
НОЯБРЬ 2022		
31 октября - 6 ноября	Каникулы	
10 ноября, чт	Исторический клуб. Музыкально-исторический праздник приуроченный ко Дню народного единства. 410 лет с освобождения Москвы и России народным ополчением от польских интервентов в 1612 году.	1, 2, 3, 4 классы, педагоги, воспитатели
В течение месяца	Подготовка к конкурсу детского рисунка и декоративно-прикладного творчества “Рождественская звезда”	1, 2, 3, 4 классы, родители, педагоги, воспитатели
24 ноября - 6 декабря	Декада естествознания	
В соответствии с планом УО	Участие в мероприятиях в рамках Рождественских чтений	1, 2, 3, 4 классы, родители, педагоги, воспитатели
ДЕКАБРЬ 2022		
1 – 30 декабря	Подготовка к Рождественской	1, 2, 3, 4 классы,

	елке	родители, педагоги
2 декабря, пт	Беседа в классах о празднике Введение во храм Пресвятой Богородицы.	1, 2, 3, 4 классы, воспитатели
4 декабря, вс	Введение во храм Пресвятой Богородицы. Литургия.	1, 2, 3, 4 классы, педагоги, духовенство
5 декабря, пн	210 лет со дня рождения Амвросия Оптинского (А.М. Гренкова 1812-1891) русского религиозного деятеля	1, 2, 3, 4 классы, педагоги
9 декабря, пт	Беседа по классам о празднике Иконы Знамение Пресвятой Богородицы Подготовка Знаменского храма к престольному празднику.	1, 2, 3, 4 классы, воспитатели,
10 декабря, сб	Престольный праздник Иконы Знамение Пресвятой Богородицы. Литургия.	1, 2, 3, 4 классы, педагоги, духовенство
28 (29) декабря, ср(чт)	Литературно-музыкальный праздник «В ожидании Рождества Христова» По мотивам произведения Клайва Стэйплза Льюиса «Хроники Нарнии: Лев, колдунья и платяной шкаф»	1, 2, 3, 4 классы, педагоги, Воспитатели Рысина Ю.А.
19-28 декабря	Украшение школы к празднику Рождества Христова	1, 2, 3, 4 классы, педагоги, воспитатели
30 декабря, чт	Беседы по классам о правилах безопасного поведения в период зимних каникул	1, 2, 3, 4 классы, педагоги, воспитатели
30 декабря, чт	Благодарственный молебен по окончании полугодия.	1, 2, 3, 4 классы, педагоги,

		духовенство
ЯНВАРЬ 2023		
1-16 января	Каникулы	
14 января, сб	Рождественская елка. Спектакль по мотивам произведения Клайва Стэйплза Льюиса «Хроники Нарнии: Лев, колдунья и платяной шкаф»	1, 2, 3, 4 классы, родители, педагоги, Воскресная школа Рысина Ю.А.
18 января, ср	Беседа по классам о празднике Богоявление. Крещение Господне.	1, 2, 3, 4 классы, воспитатели
19 января, чт	Богоявление. Крещение Господне. Литургия.	педагоги, духовенство
23 января-01 февраля	Декада математики	1, 2, 3, 4 классы, воспитатели
27 января, пт	День снятия Блокады Ленинграда, классные часы	1, 2, 3, 4 классы педагоги, воспитатели
ФЕВРАЛЬ 2023		
14 февраля, вт	Беседа о празднике Сретение Господне.	1, 2, 3, 4 классы, воспитатели
15 февраля, ср	Праздник Сретение Господне. Литургия	1, 2, 3, 4 классы, педагоги, духовенство
15 - 24 февраля	Декада иностранного языка	
В течение месяца	Подготовка выставки рисунков и работ рукоделия «Пасхальный свет и радость»	1, 2, 3, 4 классы, родители, педагоги Мосягина В.А.
В соответствии с планом УО	Окружной конкурс хореографических коллективов «Бал Терпсихоры» в рамках Фестиваля «Ступени»	Учащиеся Рысина Ю.А.
17 февраля, пт	Беседа по безопасности проведения весенних каникул	1 класс, педагог, воспитатель

23 февраля, чт	Беседы по безопасности проведения весенних каникул. Старт работ над общешкольным проектом «Альбом памяти».	2, 3, 4 классы, воспитатели
24 февраля, пт	Благодарственный молебен об окончании 3 четверти	2, 3, 4 классы, педагоги, духовенство
27 февраля – 5 марта	Каникулы	
МАРТ 2023		
В течение месяца	Подготовка к Пасхальному концерту	1, 2, 3, 4 классы, Рысина Ю.А.
17 марта, пт	Выставка детского рисунка «Жития святых» приуроченная ко дню Православной книги	1, 2, 3, 4 классы, педагоги, воспитатели
22 - 31 марта	Декада русского языка	
АПРЕЛЬ 2023		
6 апреля, чт	Беседа о празднике Благовещение.	1,2,3,4 классы, педагоги, воспитатели
7 апреля, пт	Благовещение. Литургия.	1, 2, 3, 4 классы, педагоги, духовенство
3 апреля – 2 апреля	Подготовка к игре «Что? Где? Когда?» приуроченная ко Дню космонавтики.	3,4 классы, педагоги, воспитатели
11 апреля, вт	Выставка рисунка и декоративно-прикладного творчества ко Дню космонавтики.	1,2 классы, педагоги, воспитатели
12 апреля, ср	Игра «Что? Где? Когда?» приуроченная ко Дню космонавтики. Ученики против педагогов и выпускников	3, 4 классы, педагоги, воспитатели, выпускники

	начальной школы.	
13 апреля - 19 апреля	Каникулы	
23 апреля, пт	Пасхальный концерт	1, 2, 3, 4 классы, педагоги, воспитатели, Рысина Ю.А.
24 апреля - 28 апреля	Неделя проектов	
МАЙ 2023		
1-10 мая	Каникулы	
Дата уточняется	Участие в концерте, посвященном празднованию Дня Победы	учащиеся Горячева Л.Г. Рысина Ю.А.
11 мая, чт	Конкурс чтецов ко Дню Победы. Знакомство с биографиями поэтов – участников ВОВ. Демонстрация материалов проекта «Альбом памяти»	1, 2, 3, 4 классы, педагоги, воспитатели, Рысина Ю.А.
24 мая, вн	День славянской письменности.	1,2,3,4 классы, педагоги, воспитатели, Рысина Ю.А. Выхрыстюк А.В.
26 (27) (28) мая, пт, сб, вс	Выпускной 4 класса	1, 2, 3, 4 классы, родители, педагоги, духовенство
31 мая, ср	Благодарственный молебен по окончании учебного года. Торжественная линейка «Итоги года»	1, 2, 3, 4 классы, педагоги, духовенство