

Автономная некоммерческая организация  
православная средняя общеобразовательная школа  
«**Знаменская школа**»

---

Согласовано:  
педагогическим советом  
№1 от «25» августа 2022 г.

Утверждаю:  
Директор  
 /Алексеева Е.В./  
«25» августа 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Математика»**  
**для 2 класса**  
**на 2022-2023 учебный год**

Составила: Стефак М.А.  
учитель начальных классов

Московская область, г. Одинцово,  
село Знаменское  
2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Содержание учебного предмета «Математика» (2 класс).....	5
Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования.....	7
Личностные результаты.....	7
Метапредметные результаты.....	7
Предметные результаты.....	8
Тематическое планирование.....	10
Учебно-тематический план.....	19
Календарно-тематическое планирование.....	20

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также программы воспитания.

Программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Математика» для 1-4 классов начальной школы, распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования и тематическое планирование изучения курса.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе - «Совместная деятельность». Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика видов деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы (раздела). Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения

в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

✓ понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

✓ математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

✓ владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве.

Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

Примерным учебным планом на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. Из них: в 1 классе - 132 часа, во 2 классе - 136 часов, 3 классе - 136 часов, 4 классе - 136 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» (2 КЛАСС)

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение-уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы - килограмм); измерение длины (единицы длины - метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени - час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

**Пространственные отношения и геометрические фигуры** Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, за таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
  - устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
  - подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.
- Работа с информацией:**
- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
  - устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
  - дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.
- Универсальные коммуникативные учебные действия:**
- комментировать ход вычислений;
  - объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
  - составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
  - использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
  - конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
  - называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
  - записывать, читать число, числовое выражение;
  - приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия.
  - конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».
- Универсальные регулятивные учебные действия:**
- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
  - организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
  - проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
  - находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.
- Совместная деятельность:**
- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
  - участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
  - решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов);
  - выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
  - совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

## **Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования**

Младший школьник достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние темп деятельности ребенка, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.). Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и

умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

##### *3) Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

#### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида — описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

#### *3) Самооценка:*

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;



- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двух шаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ; — составлять (дополнять) текстовую задачу; — проверять правильность вычислений.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема (раздел) программы	Предметное содержание	Характеристика деятельности обучающихся. Предметные результаты			Методы и формы организации обучения (возможные оценочные процедуры)	Цифровые образователь- ные ресурсы
Числа от 0 до 100 (вариант сквозного содержания)	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Чётные и нечётные числа. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел. Группирование математических объектов, чисел от 0 до 100. Нахождение и объяснение закономерности в ряду объектов, чисел	Предметные	Метапредметные	Личностные	Устный счет «Чётные и нечётные числа»; «Счёт десятками», «Числа в пределах 100». Практическая работа: представление числа разными способами (с помощью предметной модели, таблицы разрядов). Диалог/полилог: «Зачем нужны знаки в жизни, как они используются в математике?» (цифры, знаки сравнения, равенства, арифметические действия). Тест «Чётные и нечётные числа»; «Сравнение, упорядочивание чисел в пределах 100»	Сезон «Математика» в музее «Экспериментариум» <a href="https://experimentarium.ru/">https://experimentarium.ru/</a> Просветительский проект Политехнического музея для детей и подростков <a href="https://edy.politech.one/">https://edy.politech.one/</a>
		<p>Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100. представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Находить число, большее/меньшее данного числа на заданное число, большее данного числа в заданное число раз. Решать задачи на разностное, кратное сравнение</p>	<p>Формулировать практическую учебную задачу. Планировать действия по решению учебной задачи. Наблюдать математические объекты (числа) в окружающем мире. Характеризовать (описывать) число. Сравнить группы объектов (чисел) по самостоятельно выбранному основанию. Подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ. Контролировать ход и результат работы с математическим материалом.</p> <p>Отмечать и характеризовать тип ошибки в работе, объяснять их причины; корректировать свои действия при необходимости (с помощью учителя). Оценивать результаты своей работы. Участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников. Высказывать свое мнение, принимать попытки его аргументировать. Решать совместно математические задачи поискового и творческого характера.</p>	<p>Применение математики для решения практических задач в повседневной жизни; применение математических отношений в реальной жизни. Оценивание своих успехов в изучении темы, планирование путей устранения трудностей; стремление углублять свои математические знания и умения</p>		

<p><b>Числовые и буквенные выражения (вариант сквозного содержания)</b></p>	<p>Значение выражения. Буквенные выражения. Выражение с переменной. Составление числовых выражений. Упрощение числовых выражений. Случаи изменения порядка действий при использовании свойств действий</p>	<p>Читать, записывать и составлять числовые и буквенные выражения, в том числе выражение с переменной</p>	<p>Формулировать практическую учебную задачу. Планировать действия по решению учебной задачи. Устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием. Подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ. Контролировать ход и результат работы с математическим материалом. Проверять правильность вычисления. Отмечать и характеризовать тип ошибки в работе, объяснять их причины; корректировать свои действия при необходимости (с помощью учителя). Оценивать результаты своей работы. Участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников. Высказывать свое мнение, принимать попытки его аргументировать. Решать совместно математические задачи поискового и творческого характера</p>	<p>Применение математики для решения практических задач в повседневной жизни; применение математических отношений в реальной жизни. Оценивание своих успехов в изучении темы, планирование путей устранения трудностей; стремление углублять свои математические знания и умения</p>	<p>Тест «Вычисление значения числового выражения». Исследовательская работа «Если использовать свойства арифметических действий, то изменится ли порядок действий»</p>	<p>Сезон «Математика» в музее «Экспериментариум» <a href="https://experimentarium.ru/matematika/">https://experimentarium.ru/matematika/</a> Просветительский проект Политехнического музея для детей и подростков <a href="https://edu.politech.one/">https://edu.politech.one/</a> Учебный день в библиотеке <a href="https://museumdny.mosmetod.ru/site/libraries">https://museumdny.mosmetod.ru/site/libraries</a></p>
---	--	---	--	--	--	--

<p><b>Арифметические действия. Порядок выполнения действий в числовых выражениях (вариант сквозного содержания)</b></p>	<p>Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления в пределах 100</p>	<p>Определять порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления в пределах 100. Использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий</p>	<p>Формулировать практическую учебную задачу. Планировать действия по решению учебной задачи. Воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок). Подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ. Контролировать ход и результат работы с математическим материалом. Проверять правильность вычисления. Отмечать и характеризовать тип ошибки в работе, объяснять их причины; корректировать свои действия при необходимости (с помощью учителя). Оценивать результаты своей работы. Принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах. Участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников. Высказывать свое мнение, принимать попытки его аргументировать. Решать совместно математические задачи поискового и творческого характера</p>	<p>Применение математических знаний, умений вычислять значения числового выражения в реальной жизни. Оценивание своих успехов в изучении темы, планирование путей устранения трудностей. Стремление углублять свои математические знания и умения</p>	<p>Комбинированная работа «Примеры числовых выражений. Вычисление значения числового выражения». Практическая работа: моделирование порядка действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), сложения, вычитания. Тест «Определение порядка действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), вычисление его значения»</p>	<p>Сезон «Математика» в музее «Экспериментариум» <a href="https://experimentarium.ru/matematika/">https://experimentarium.ru/matematika/</a> Просветительский проект Политехнического музея для детей и подростков <a href="https://edu.politech.one/">https://edu.politech.one/</a></p>
---	--	---	---	---	---	--

<p><b>Арифметические действия: сложение и вычитание в пределах 100 (вариант сквозного содержания)</b></p>	<p>Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Задачи на разностное сравнение. Задачи на нахождение числа, большего/меньшего данного числа на заданное число. Задачи на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)</p>	<p>Устно выполнять арифметические действия: сложение и вычитание в пределах 100. Выполнять проверку результата вычислений; находить неизвестный компонент сложения, вычитания. Решать текстовые задачи в одно-два действия на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание): моделировать задачу (используя предметную модель, рисунок), представлять задачу графически (краткая запись, схема, таблица), планировать ход решения, оформлять его в виде действий, записывать и проверять ответ</p>	<p>Формулировать практическую учебную задачу. Планировать действия по решению учебной задачи. Различать приёмы вычисления (устные и письменные). Выбирать удобный способ выполнения действия. Приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия. Контролировать ход и результат работы с математическим материалом. Проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия. Находить ошибки в сложении и вычитании в пределах 100, устанавливая их причины, вести поиск путей преодоления ошибок. Оценивать рациональность своих действий в сложении и вычитании в пределах 100. Участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников. Высказывать свое мнение, принимать попытки его аргументировать. Решать совместно математические задачи поискового и творческого характера</p>	<p>Применение приемов вычислений для решения практических задач в повседневной жизни. Оценивание своих успехов в изучении темы, планирование путей устранения трудностей; стремление углублять свои математические знания и умения</p>	<p>Устный ответ: объяснение с помощью предметной модели приёмов нахождения суммы, разности. Практическая работа: моделирование задачи (предметная модель, рисунок). Практическая работа: графическое представление задачи (краткая запись, схема, таблица). Тест «Сложение и вычитание в пределах 100». Тест «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода». Тест «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд»</p>	<p>Сезон «Математика» в музее «Экспериментариум» <a href="https://experimentarium.ru/matematika/">https://experimentarium.ru/matematika/</a> Просветительский проект Политехнического музея для детей и подростков <a href="https://edu.politech.one/">https://edu.politech.one/</a></p>
---	--	---	---	--	--	--

<p><b>Арифметические действия: умножение и деление. Таблица умножения (вариант сквозного содержания)</b></p>	<p>Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления. Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.</p> <p>Задачи, связанные со смыслом умножения. Задачи, связанные со смыслом деления. Деление по содержанию и на равные части</p>	<p>Называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное). Выполнять арифметические действия: умножение и деление (в пределах 50) – устно и с использованием таблицы умножения. Проверять правильность вычислений. Находить неизвестный компонент умножения, деления. Решать текстовые задачи в одно-два действия на применение смысла арифметического действия (умножение, деление): моделировать задачу (используя предметную модель, рисунок), представлять задачу графически (краткая запись, схема, таблица), планировать ход решения, оформлять его в виде действий, записывать и проверять ответ, составлять обратную задачу</p>	<p>Формулировать практическую учебную задачу. Планировать действия по решению учебной задачи. Выбирать способ решения задачи. Подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ. Контролировать ход и результат работы с математическим материалом. Приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия. Проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия; Находить ошибки в табличных случаях умножения и обратных случаях деления, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок. Оценивать результаты своей работы. Участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников. Высказывать свое мнение, принимать попытки его аргументировать. Решать совместно математические задачи поискового и творческого характера</p>	<p>Применение приемов вычислений для решения практических задач в повседневной жизни. Оценивание своих успехов в изучении темы, планирование путей устранения трудностей; стремление углублять свои математические знания и умения</p>	<p>Практическая работа: моделирование задачи (предметная модель, рисунок). Практическая работа: иллюстрирование смысла арифметического действия (умножения, деления). Тест «Таблица умножения». Терминологический диктант «Компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное)»</p>	<p>Сезон «Математика» в музее «Экспериментариум»<a href="https://experimentarium.ru/matematika/">https://experimentarium.ru/matematika/</a> Просветительский проект Политехнического музея для детей и подростков <a href="https://edu.politech.one/">https://edu.politech.one/</a></p>
<p><b>Пространственные отношения и геометрические фигуры (вариант</b></p>	<p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с</p>	<p>Различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник. Выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты.</p>	<p>Формулировать практическую учебную задачу. Планировать действия по решению учебной задачи. Сравнивать группы объектов (геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию.</p>	<p>Применение математики для решения практических задач в повседневной жизни; применение математических отношений в реальной жизни.</p>	<p>Творческая работа «Модели геометрических фигур в окружающем мире». Практическая работа:</p>	<p>Сезон «Математика» в музее «Экспериментариум»<a href="https://experimentarium.ru/matematika/">https://experimentarium.ru/matematika/</a></p>

<p><b>сквозного содержания)</b></p>	<p>помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах</p>	<p>На бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник. Чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник. Выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки. Находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата)</p>	<p>Распределять (классифицировать) объекты (геометрические фигуры) на группы. Обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире. Контролировать ход и результат работы с математическим материалом. Проверять правильность измерения, построения, вычисления. Находить ошибки в табличных случаях умножения и обратных случаях деления, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок. Оценивать результаты своей работы. Участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников. Высказывать свое мнение, принимать попытки его аргументировать. Решать совместно математические задачи поискового и творческого характера</p>	<p>Оценивание своих успехов в изучении темы, планирование путей устранения трудностей. Стремление углублять свои математические знания и умения</p>	<p>изображение ломаной, многоугольника; построение прямого угла, прямоугольника с заданными длинами сторон; измерение длин реальных объектов с помощью линейки. Графический диктант «Дорисуй геометрическую фигуру» по инструкции</p>	<p>Просветительский проект Политехнического музея для детей и подростков <a href="https://edu.polytech.one/">https://edu.polytech.one/</a></p>
<p><b>Уравнения и неравенства (вариант сквозного содержания)</b></p>	<p>Равенство. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия. Неравенство. Чтение, запись равенства, неравенства</p>	<p>Объяснять понятия: равенство, неравенство, равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Читать, записывать равенства, неравенства. Решать уравнения на основе связи между результатами и компонентами сложения и вычитания. Решать уравнения на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления</p>	<p>Формулировать практическую учебную задачу. Планировать действия по решению учебной задачи. Выбирать способ решения задачи. Комментировать ход вычислений. Подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ. Контролировать ход и результат работы с математическим материалом. Проверять правильность вычисления. Находить ошибки, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок. Оценивать результаты своей работы. Участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников.</p>	<p>Применение математики для решения практических задач в повседневной жизни; применение математических отношений в реальной жизни. Оценивание своих успехов в изучении темы, планирование путей устранения трудностей; стремление углублять свои математические знания и умения</p>	<p>Тест «Равенство и неравенство». Устный ответ: чтение равенства, неравенства</p>	<p>Сезон «Математика» в музее «Экспериментариум» <a href="https://experimentarium.ru/matematika/">https://experimentarium.ru/matematika/</a> Просветительский проект Политехнического музея для детей и подростков <a href="https://edu.polytech.one/">https://edu.polytech.one/</a></p>

<p><b>Числа и величины.</b> <b>Длина</b> <b>(вариант сквозного содержания)</b></p>	<p>Измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач</p>	<p>Сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже); выполнять разностное сравнение длин (больше/меньше на). Знать и использовать единицы длины: сантиметр, дециметр и соотношение между ними; Выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки, сравнивать длины реальных объектов с помощью некоторой мерки. Использовать при решении задач и в практических ситуациях единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата). Определять измерительных инструментов длину; выполнять прикидку и оценку результата измерений</p>	<p>Высказывать свое мнение, принимать попытки его аргументировать</p> <p>Формулировать практическую учебную задачу. Планировать действия по решению учебной задачи. Объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения. Комментировать процесс вычисления, измерения, построения, решения. Контролировать ход и результат работы с математическим материалом. Проверять правильность измерения, построения, вычисления. Находить ошибки, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок. Оценивать результаты своей работы. Участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников. Высказывать свое мнение, принимать попытки его аргументировать</p>	<p>Применение математики для решения практических задач в повседневной жизни; применение математических отношений в реальной жизни. Оценивание своих успехов в изучении темы, планирование путей устранения трудностей; стремление углублять свои математические знания и умения</p>	<p>Практическая работа: сравнение объект по длине, установление между ними соотношения «длиннее/короче» («выше/ниже, шире/уже»). Тест «Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр), соотношение между единицами измерения». Решение задач, связанных с измерением длин реальных объектов</p>	<p>Сезон «Математика» в музее «Экспериментариум» <a href="https://experimentarium.ru/matematika/">https://experimentarium.ru/matematika/</a> Просветительский проект Политехнического музея для детей и подростков <a href="https://edy.politech.one/">https://edy.politech.one/</a></p>
--	---	---	--	--	---	--



<p><b>Числа и величины. Масса (вариант сквозного содержания)</b></p>	<p>Единица массы — килограмм. Сравнение по массе. Использование при решении задач и в практических ситуациях единицы массы (килограмм).</p>	<p>Знать и использовать при решении задач единицы массы (килограмм). Определять с помощью приборов и измерительных инструментов массу. Выполнять прикидку и оценку результата измерений. Использовать при решении задач и в практических ситуациях единицы массы (килограмм). Сравнивать предметы и объекты на основе измерения величин; сравнивать величины массы, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»</p>	<p>Формулировать практическую учебную задачу. Планировать действия по решению учебной задачи. Объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения. Комментировать процесс вычисления, измерения, решения. Контролировать ход и результат работы с математическим материалом. Проверять правильность измерения, вычисления с помощью другого приёма выполнения действия. Находить ошибки, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок. Оценивать результаты своей работы. Участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников. Высказывать свое мнение, принимать попытки его аргументировать</p>	<p>Применение математики для решения практических задач в повседневной жизни; применение математических отношений в реальной жизни. Оценивание своих успехов в изучении темы, планирование путей устранения трудностей; стремление углублять свои математические знания и умения</p>	<p>Творческая работа «Сравним животных по массе тела». Практическая работа: измерение массы объекта. Практическая работа: сравнение объектов по массе, установление между ними соотношения «тяжелее/легче». Решение задач, связанных с измерением массы реальных объектов</p>	<p>Сезон «Математика» в музее «Экспериментариум» <a href="https://experimentarium.ru/matematika/">https://experimentarium.ru/matematika/</a> Просветительский проект Политехнического музея для детей и подростков <a href="https://edu.politech.one/">https://edu.politech.one/</a></p>
<p><b>Числа и величины. Вместимость (вариант сквозного содержания)</b></p>	<p>Вместимость, единица измерения (литр). Задачи, связанные с определением вместимости. Сравнение величин вместимости</p>	<p>Использовать при решении задач и в практических ситуациях единицы вместимости (литр); Сравнивать предметы и объекты на основе измерения величин; сравнивать величины вместимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»</p>	<p>Формулировать практическую учебную задачу. Планировать действия по решению учебной задачи. Объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения. Комментировать процесс вычисления, измерения, решения. Контролировать ход и результат работы с математическим материалом. Проверять правильность измерения, вычисления с помощью другого приёма выполнения действия. Находить ошибки, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок. Оценивать результаты своей работы.</p>	<p>Применение математики для решения практических задач в повседневной жизни; применение математических отношений в реальной жизни. Оценивание своих успехов в изучении темы, планирование путей устранения трудностей; стремление углублять свои математические знания и умения</p>	<p>Практическая работа: измерение вместимости предмета/объекта. Решение задач, связанных с определением вместимости</p>	<p>Сезон «Математика» в музее «Экспериментариум» <a href="https://experimentarium.ru/matematika/">https://experimentarium.ru/matematika/</a> Просветительский проект Политехнического музея для детей и подростков <a href="https://edu.politech.one/">https://edu.politech.one/</a></p>

			Участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников. Высказывать свое мнение, принимать попытки его аргументировать			
<b>Числа и величины. Время (вариант сквозного содержания)</b>	Время, единицы измерений: минута, час. Задачи, связанные с определением времени. Измерение времени с помощью цифровых/стрелочных часов. Отношения: раньше/позже, сначала/потом и др. Преобразование единиц измерения времени. Сравнение величин времени	Использовать при решении задач и в практических ситуациях единицы времени (час, минута). Преобразовывать одни единицы времени в другие. Определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов время. Сравнить величины времени, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»	Формулировать практическую учебную задачу. Планировать действия по решению учебной задачи. Объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения. Комментировать процесс вычисления, измерения, решения. Проводить наблюдение над действием измерительных приборов времени (аналоговых и цифровых). Контролировать ход и результат работы с математическим материалом. Проверять правильность измерения, вычисления с помощью другого приёма выполнения действия. Находить ошибки, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок. Оценивать результаты своей работы. Участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников. Высказывать свое мнение, принимать попытки его аргументировать	Применение математики для решения практических задач в повседневной жизни; применение математических отношений в реальной жизни. Оценивание своих успехов в изучении темы, планирование путей устранения трудностей; стремление углублять свои математические знания и умения	Решение задач, связанных с определением времени, установление отношения «раньше/позже, сначала/потом и др». Тест «Единицы времени, соотношение между ними». Практическая работа: составление схемы для определения отрезка времени. Практическая работа: измерение времени с помощью цифровых/стрелочных часов	Сезон «Математика» в музее «Экспериментариум» <a href="https://experimentarium.ru/">https://experimentarium.ru/</a> Просветительский проект Политехнического музея для детей и подростков <a href="https://edupolitech.one/">https://edupolitech.one/</a>

<p>Математическая информация (вариант сквозного содержания)</p>	<p>Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.). Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.</p>	<p>Распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двух шаговые логические рассуждения и делать выводы. Находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур). Находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур). Представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур)</p>	<p>Формулировать практическую учебную задачу. Планировать действия по решению учебной задачи. Извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы. Дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными. Контролировать ход и результат работы с математическим материалом. Находить ошибки, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок. Оценивать результаты своей работы. Участвовать в парной работе с математическим материалом. Выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликт</p>	<p>Использование разнообразных информационных средств для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач. Оценивание своих успехов в изучении математики, определение путей устранения трудностей; стремление углублять свои математические знания и умения. Применение математики для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям</p>	<p>Практическая работа: дополнение модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными. Устный ответ: описание рисунка (схемы, модели) по заданному или самостоятельно составленному плану. Тест «Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные отношения»</p>	<p>Сезон «Математика» в музее «Экспериментариум» <a href="https://experimentarium.ru/matematika/">https://experimentarium.ru/matematika/</a> Просветительский проект Политехнического музея для детей и подростков <a href="https://edu.politech.one/">https://edu.politech.one/</a></p>
---	---	--	---	---	--	--

	<p>Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.</p> <p>Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами)</p>					
--	---	--	--	--	--	--

**Учебно-тематический план**  
4 часа в неделю, всего 136 часов.

<b>№</b>	<b>Тема (раздел) программы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Входная контрольная работа.	11
2.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	30
3.	Числа от 20 до 100. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	19
4.	Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток. Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 100».	35
5.	Умножение и деление на 2.	17
6.	Луч. Угол.	6
7.	Умножение и деление на 3, 4, 5.	8
8.	Повторение. Итоговая контрольная работа.	8
9.	Резерв.	2
<b>ВСЕГО:</b>		<b>136 ч.</b>

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 часа в неделю, всего 136 часа.

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока
<b>Первая четверть</b>			
1	1.09		Сложение и вычитание чисел в пределах 20.
2	5.09		Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (повторение).
3	6.09		Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (закрепление).
4	7.09		Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (именованные числа).
5	8.09		Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (решение задач).
6	12.09		Задача.
7	13.09		Решение задач.
8	14.09		Задача (повторение).
9	<b>15.09</b>		Входная контрольная работа.
10	19.09		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Решение задач.
11	20.09		Решение задач (закрепление).
12	21.09		Скобки. Сочетательный закон сложения.
13	22.09		Таблица сложения.
14	26.09		Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.
15	27.09		Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток (закрепление).
16	28.09		Вычитание суммы из числа.
17	29.09		Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.
18	3.10		Сложение и вычитание чисел в пределах 20.
19	4.10		Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Решение задач.
20	5.10		Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (повторение).
21	6.10		Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (закрепление).
22	10.10		Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Головоломки.
23	11.10		Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Магический квадрат.
24	12.10		Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Устный счет.
25	13.10		Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Решение задач.
26	17.10		Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (повторение).
27	18.10		Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (закрепление).
28	19.10		Периметр.
29	20.10		Периметр (повторение).
30	24.10		Периметр (закрепление).
31	25.10		Уравнения.
32	26.10		Уравнения (закрепление).
33	27.10		Сложение и вычитание чисел в пределах 20.
<b>Вторая четверть</b>			
34	7.11		Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (закрепление).
35	8.11		Уравнения (повторение).
36	9.11		Уравнения (закрепление).
37	10.11		Сложение и вычитание чисел в пределах 20.
38	14.11		Уравнения. Компоненты.
39	15.11		Уравнения. Решение задач.
40	16.11		Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (повторение).
41	17.11		Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (закрепление).

42	21.11		Числа от 20 до 100.
43	22.11		Метр.
44	23.11		Числа от 20 до 100 (повторение).
45	24.11		Сложение чисел в пределах 100 без перехода через десяток.
46	28.11		Сложение чисел в пределах 100 без перехода через десяток (закрепление).
47	29.11		Вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток.
48	30.11		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток.
49	1.12		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток (повторение).
50	5.12		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток (закрепление).
51	6.12		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток. Решение задач.
52	7.12		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток. Решение уравнений.
53	8.12		Задачи в два действия.
54	12.12		Задачи в два действия (составные).
55	13.12		Задачи в два действия (повторение).
56	14.12		Сложение и вычитание чисел в пределах 100.
57	15.12		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (повторение).
58	19.12		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (закрепление).
59	20.12		Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Равенство, неравенство.
60	21.12		Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решение задач.
61	22.12		Сложение чисел в пределах 100 с переходом через десяток.
62	26.12		Сложение чисел в пределах 100 с переходом через десяток (повторение).
63	27.12		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток.
64	28.12		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток (повторение).
65	29.12		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток (закрепление).
<b>Третья четверть</b>			
66			Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток.
67			Сложение и вычитание чисел в пределах 100.
68			Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решение задач.
69			Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решение уравнений.
70			Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Равенство, неравенство.
71			Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (повторение).
72			Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (закрепление).
73			Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Именованные числа.
74			Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Устный счет.
75			Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (повторение).
76			Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (закрепление).
77			Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Килограмм.
78			Сложение и вычитание чисел в пределах 100.

79			Сложение и вычитание чисел в пределах 100(повторение).
80			Сложение и вычитание чисел в пределах 100(закрепление).
81			Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решение задач.
82			Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Геометрический материал.
83			Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Повторение.
84			Сложение и вычитание чисел в пределах 100.Закрепление темы.
85			Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решение выражений.
86			Сложение и вычитание чисел в пределах 100.
87			Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Задачи на смекалку.
88			Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решение задач.
89			Сложение и вычитание чисел в пределах 100(повторение)..
<b>Четвертая четверть.</b>			
90			Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Литр.
91			Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решение задач.
92			Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Повторение.
93			Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Закрепление.
94			Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решение задач.
95			Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100».
96			Повторение. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.
97			Умножение.
98			Умножение (повторение).
99			Умножение (закрепление).
100			Умножение числа на 2.
101			Умножение числа на 2 (повторение).
102			Переместительный закон умножение.
103			Деление.
104			Таблица умножения на 2.
105			Таблица умножения на 2 (повторение).
106			Таблица умножения на 2 .
107			Порядок действий.
108			Порядок действий (повторение).
109			Порядок действий (закрепление).
110			Порядок действий. Решение задач.
111			Четные и нечетные числа.
112			Четные и нечетные числа (закрепление).
113			Таблица умножения на 2.
114			Луч.
115			Угол.
116			Угол (повторение).
117			Прямой угол.
118			Прямой, тупой и острый углы.
119			Прямой, тупой и острый углы (повторение).
120			Таблица умножения на 3.
121			Таблица умножения на 3 (повторение).
122			Таблица умножения на 3 (закрепление).
123			Таблица умножения на 3. Решение задач.
124			Таблица умножения на 4.



125			Таблица умножения на 4 (повторение).
126			Таблица умножения на 5.
127			Таблица умножения на 5 (повторение).
128			Повторение изученного за год.
129			Закрепление изученного за год.
130			Подготовка к контрольной работе за курс математики 2 класса.
131			Итоговая контрольная работа.
132			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.
133			Повторение изученного за год.
134			Закрепление изученного за год.
135			КВН.
136			Математический калейдоскоп.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 2 класс / Гейдман Б.П., Мишарина И.Э., Зверева Е.А.  
М.: ООО «Русское слово-учебник». Начальная инновационная школа.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-<http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»-<http://school-collektion.edu/ru>3.«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»-<http://fcior.edu.ru>,<http://eor.edu.ru>
3. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/> 5. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> 7.Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет»<http://catalog.iot.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>