

Автономная некоммерческая организация
православная средняя общеобразовательная школа
«Знаменская школа»

Согласовано:
педагогическим советом
№ 1 от «25» августа 2022 г.

Утверждаю:
Директор  Алексеева Е.В./
«25» августа 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Окружающий мир»
для 2 класса
на 2022-2023 учебный год

Составила: Стефак М.А.
учитель начальных классов

Московская область, г. Одинцово,
село Знаменское
2022г.

СОДЕРЖАНИЕ	
Пояснительная записка.....	3
Содержание учебного предмета «Окружающий мир» (2 класс).....	4
Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования.....	6
Личностные результаты.....	6
Метапредметные результаты.....	7
Предметные результаты.....	8
Тематическое планирование.....	10
Учебно-тематический план.....	23
Календарно-тематическое планирование.....	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся.

развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», - 270 ч (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс - 66 ч, 2 класс - 68 ч, 3 класс - 68 ч, 4 класс - 68 ч

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» (2 КЛАСС)

Человек и общество.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

— понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

— понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

— понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

- описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

■ создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);

■ создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

■ приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

■ описывать современные события от имени их участника. *Регулятивные универсальные учебные действия:*

■ следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

■ контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

■ оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

■ строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

■ оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

■ проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» на уровне начального общего образования

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт, поэтому выделять планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» в области личностных и метапредметных достижений по годам обучения нецелесообразно. Исходя из этого, планируемые результаты начинаются с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у младших школьников к концу обучения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые
 - строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
 - применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

3) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях

контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументировано высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- 1) Самоорганизация:
 - планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
 - выстраивать последовательность выбранных действий и операций.
- 2) Самоконтроль:
 - осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
 - находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
 - предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- 3) Самооценка:
 - объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
 - оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (2 класс)

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг)

и своего региона;

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
 - распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
 - приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
 - проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
 - приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
 - описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
 - описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
 - группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
 - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
 - ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
 - создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
 - использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
 - соблюдать режим дня и питания;
 - безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема (раздел) программы	Предметное содержание	Характеристика деятельности обучающихся. Предметные результаты			Методы и формы организации обучения (возможные оценочные процедуры)	Цифровые образовательные ресурсы
Социальная сфера жизни (9 ч.)	Семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Семейные ценности. Твое участие в жизни семьи. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Школа. Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учеба, игры, отдых. Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха	Предметные	Метапредметные	Личностные	Диалог/полилог «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье». Практическая работа «Составление схемы родословного древа семьи». Творческая работа «Правила культурного поведения в общественных местах». Тест «Оцени себя сам: умеешь ли ты сдерживать эмоции»	Урок «Режим дня школьника» Московский образовательный: учимся всей семьей! (shkolamoskv.a.ru) Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru Презентация для начальной школы. – Режим доступа: http://uchportal.ru/load.47
		Рассказывать по предложенному плану (в том числе по рисункам учебного материала) о жизни семьи: как семья трудится, проводит свободное время; о праздниках, которые отмечаются в семье, как готовятся члены семьи к семейному празднику. Рассказывать о своем участии в жизни семьи. Рассказывать по предложенному плану (в том числе по рисункам учебного материала) о жизни класса: о совместной деятельности с одноклассниками — учебе, играх, досуге. Объяснять смысл понятий «семья», «труд», «общество», «поколение» (ориентироваться в понятиях и терминах).	Планировать действия по решению учебной задачи. Осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности. Отмечать и характеризовать тип ошибки в работе, объяснять их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя). Оценивать результаты своей деятельности. Использовать для уточнения и расширения своих знаний о профессиях словари, справочники, энциклопедии. Составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях. Задавать вопросы с целью получения недостающих сведений от партнера в совместно-распределенной деятельности. Высказывать свое мнение, принимать попытки его аргументировать.	Проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам. Уважительное отношение к семейным ценностям и традициям. Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Бережное отношение к результатам труда, навыки участия в трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.		
Россия — наша Родина (16 ч.)	Россия — наша Родина. Государственные символы России (герб, флаг, гимн).	Узнавать и описывать символы Российской Федерации (гимн, герб,	Формулировать практическую учебную задачу. Планировать действия по решению	Представления о родной стране, родном городе, его достижениях и	Практическая работа с картой. Творческая работа	Единая коллекция Цифровых

	<p>Москва — столица России. Страницы истории. Россия — многонациональная страна. Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Культура, труд, быт людей. Знаменитые люди родного края. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Города России. Москва — столица РФ, крупнейший культурный центр. Санкт-Петербург — северная столица России. Крупные города России</p>	<p>флаг). Находить Россию на карте. Знать название своего города (поселка, села), края, его столицу. Описывать по предложенному плану природную или культурную достопримечательность. Называть виды транспорта: приводить примеры транспортных средств. Распознавать профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Объяснять смысл понятий «народ», «государство», «федерация», «россияне», «граждане» с опорой на учебный текст</p>	<p>учебной задачи. Осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности. Отмечать и характеризовать тип ошибки в работе, объяснять их причины. Корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); оценивать результаты своей деятельности. Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. На основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему (например, «История возникновения Москвы»). Задавать вопросы с целью получения недостающих сведений от партнера в совместно-распределенной деятельности. Уважать и координировать другие точки зрения. Распределять обязанности, действия и операции в группе. Высказывать свое мнение, принимать попытки его аргументировать. Осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь</p>	<p>культурных традициях. Чувство патриотизма, гордости за свою страну, уважение к истории и культурным и историческим памятникам. Проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам</p>	<p>«Экскурсия по Москве». Тест «Города России», «Природные и культурные достопримечательности родного края». Диалог/полилог «Зачем человеку трудиться?»</p>	<p>Образовательных ресурсов. – Режим доступа; http://school-collection.edu.ru Презентация для начальной школы. – Режим доступа: http://uchportal.ru/load.47Музеев Москвы. Музейный урок «Первые шаги Москвы», «Символы Москвы»https://mosmuseum.ru/kids/p/muzeynyiy-urok/ Узнай Москву https://mosmet.od.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/uznaj-moskvu.html</p>
<p>История Отечества (вариант сквозного содержания), (2 ч.)</p>	<p><i>Путешествие в прошлое (исторические сведения)</i> Славяне — предки русского народа. Первые упоминания о славянах. Славянское поселение в VI-IX веках. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного</p>	<p>Характеризовать по предложенному плану отдельные исторические события (например, «Как Русь начиналась?»). Находить нужную информацию, используя учебные тексты для ответов на вопросы и</p>	<p>Планировать действия по решению учебной задачи. Осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности. Находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины. Корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); оценивать</p>	<p>Чувство патриотизма, гордости за свою страну, уважение к истории и культурным и историческим памятникам. Проявление познавательного интереса, активности, инициативности,</p>	<p>Доклад (рассказ) «Событие, связанное с историей Москвы». Творческая работа «Предметы быта славян»</p>	<p>Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа; <a 939="" 943="" 961"="" 967="" data-label="Page-Footer" href="http://school-</p> </td> </tr> </table> </div> <div data-bbox="> <p>11</p> </p>

	<p>труда. Особенности быта славян. Как Русь начиналась. Древняя Русь. Образование городов. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и развитии Московского государства</p>	<p>объяснений</p>	<p>результаты своей деятельности. Искать в тексте необходимую информацию. На основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему (например, «Как Русь начиналась?»). Использовать для уточнения и расширения своих знаний словари, справочники, энциклопедии. Ориентироваться в понятиях «прошлое», «настоящее», «будущее». Создавать небольшой рассказ-повествование (рассказ-рассуждение) о событии, связанном с историей Москвы. Задавать вопросы с целью получения недостающих сведений от партнера в совместно-распределенной деятельности. Высказывать свое мнение, принимать попытки его аргументировать</p>	<p>любопытности и самостоятельности в обогащении своих знаний исторических событиях</p>		<p>collection.edu.ru Презентация для начальной школы. – Режим доступа: http://uchportal.ru/load.47MuzeyarheologiiMoskvyhttps://mosmseum.ru/association/archeology/</p>
<p>Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком (3 ч.)</p>	<p>Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Методы познания природы: наблюдения, опыты по исследованию природных объектов и явлений, измерения. Наблюдение за погодой своего края. Погода: температура воздуха, облачность, ветер, осадки. Приборы для наблюдения за погодой. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязь</p>	<p>Распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям. Распознавать естественные природные объекты и искусственные, сделанные руками человека (изделия). Характеризовать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления. Группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам. На основе наблюдений рассказывать о явлениях</p>	<p>Планировать проведение наблюдений, опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием лабораторного оборудования и измерительных приборов. Обобщать полученные результаты и делать выводы. Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, исследования); отвечать на вопросы. На основе наблюдений за доступными объектами окружающего мира представлять цепочки объектов и явлений, устанавливая причинно-следственные связи. Анализировать признаки предметов</p>	<p>Бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред. Оценивание ситуаций, раскрывающих положительное и негативное отношение к природе. Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний сведениями о сезонных явлениях природы.</p>	<p>Практическая работа «Наблюдение за погодой». Проект «Сезонные изменения в природе». Устный ответ «Примеры неживой и живой природы»</p>	<p>Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа; http://school-collection.edu.ru Презентация для начальной школы. – Режим доступа: http://uchportal.ru/load.47MuzeyMoskvy</p>

	<p>между человеком и природой. Значение природы в жизни человека. Охрана природы</p>	<p>погоды. Объяснять, как важна природа для жизни человека. Приводить примеры, иллюстрирующие связи в природе между живой и неживой природой, природой и человеком</p>	<p>и явлений, находить общее; сравнивать объекты живой и неживой природы по заданному количеству признаков. Выявлять причины сезонных изменений в природе. Задавать вопросы с целью получения недостающих сведений от партнера в совместно-распределенной деятельности. Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации о явлениях природы. Высказывать свое мнение, принимать попытки его аргументировать</p>			<p>Лекции и дискуссии, посвященные природе и городу https://mosmuseum.ru/lectures/p/lektcii-i-diskussii-posvyashhennye-prirode-i-gorodu-v-muzee-moskvyi/</p>
<p>Природные сообщества (18 ч.)</p>	<p>Среда обитания. Природные сообщества. Жизнь леса. Травянистые растения леса. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса. Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Водоемы, особенности разных водоемов (река, пруд, озеро, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира водоемов (реки, пруда, болота). Использование водоемов человеком. Правила поведения на водоемах. Охрана водоемов.</p>	<p>Кратко характеризовать особенности природных сообществ. Приводить примеры представителей растительного и животного мира леса. Приводить примеры представителей растительного и животного мира луга. Приводить примеры представителей растительного и животного мира разных водоемов. Приводить примеры представителей растительного и животного мира поля. Приводить примеры культур, выращиваемых на полях</p>	<p>Планировать проведение наблюдений по исследованию особенностей природных сообществ. Обобщать полученные результаты и делать выводы. Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения; отвечать на вопросы, дополнять ответы. Составлять небольшие описания, например, на тему «Лес – сообщество». Моделировать на примере цепи питания жизнь леса. Отличать водоем как сообщество от других сообществ. Отличать поле, луг, сад как сообщества друг от друга. Описывать сезонный труд в саду и огороде (по проведенным наблюдениям). Конструировать в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения, например, в</p>	<p>Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний сведениями об охране растений и животных леса. Бережное отношение к природе, не причинение ей вреда.</p>	<p>Исследовательская работа «Чем водоем как сообщество отличается от других сообществ?». Практическая работа «Моделирование цепи питания в природных сообществах». Устный ответ «Особенности природных сообществ»</p>	<p>Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа; http://school-collection.edu.ru Презентация для начальной школы. – Режим доступа: http://uchportal.ru/load.47 Экоцентры https://www.mospriroda.ru/</p>

	<p>Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга. Использование и охрана лугов человеком.</p> <p>Жизнь поля. Поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.</p> <p>Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода</p>		<p>лесу.</p> <p>В совместной деятельности договариваться, распределять работу, совместно намечать план работы, определять причины возможных трудностей (в том числе конфликтов), выбирать (из предложенных) способы их разрешения.</p> <p>Оценивать свой вклад в общее дело</p>			
Растения (вариант сквозного содержания)	<p>Разнообразие растений. Группы растений (лиственные и хвойные растения, дикорастущие и культурные). Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение сезонных изменений в жизни растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Роль растений</p>	<p>Распознавать изученные объекты окружающего мира: деревья, кустарники, травы, дикорастущие и культурные растения по их описанию, рисункам и фотографиям.</p> <p>Объяснять, чем культурные растения отличаются от дикорастущих.</p> <p>Проводить по предложенному плану наблюдения за растениями в естественных и домашних условиях, фиксировать результаты (запись в дневнике наблюдений, зарисовка).</p> <p>Приводить примеры объектов растительного мира, занесенных в Красную книгу РФ</p>	<p>Планировать проведение наблюдений, опытов по исследованию особенностей растений. Устанавливать основания для сравнения (например, внешний вид деревьев, кустарников, трав).</p> <p>Обобщать полученные результаты и делать выводы.</p> <p>Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за растениями в естественных и домашних условиях (внешний вид, изменения от условий окружающей среды и др.); отвечать на вопросы.</p> <p>Задавать познавательные вопросы.</p> <p>Готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту о растениях.</p> <p>Вступать в дискуссию. Уважать другие точки зрения.</p> <p>Высказывать свое мнение, принимать попытки его</p>	<p>Бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.</p> <p>Оценивание ситуаций, раскрывающих положительное и негативное отношение к природе.</p> <p>Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний сведениями о правилах ухода за растениями.</p>	<p>Диалог/полилог «Какие условия для роста и развития необходимы растениям?».</p> <p>Исследовательская работа «Каким бывает растение в разные сезоны?».</p> <p>Конкурс «Кто больше вспомнит названий деревьев?»</p>	<p>Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru</p> <p>Презентация для начальной школы. – Режим доступа: http://uchportal.ru/load.47</p> <p>Урок «Разнообразие растений» Московский образователь</p>

	в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений. Красная книга РФ		аргументировать.			ный: учимся всей семьей! (shkolamoskv.a.ru)
Грибы. Лишайники (2 ч.)	Грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Строение гриба. Роль грибов в природе, в жизни человека. Правила сбора грибов. Первая помощь при отравлении грибами. Лишайники. Строение лишайников. Значение лишайников в природе и в жизни человека	Распознавать изученные грибы по их описанию, рисункам и фотографиям. Характеризовать по предложенному плану особенности строения тела гриба. Группировать (классификация) грибы на съедобные и несъедобные, трубчатые и пластинчатые. Определять признаки при отравлении грибами (профилактика и первая помощь). Распознавать изученные лишайники по их описанию, рисункам и фотографиям	Планировать проведение наблюдений по исследованию особенностей грибов, лишайников. Устанавливать основания для сравнения (например, внешний вид). Обобщать полученные результаты и делать выводы. На основе результатов проведенного наблюдения отвечать на вопросы. <i>Вступить в дискуссию</i> , уважать другие точки зрения, высказывать свое мнение, принимать попытки его аргументировать. Готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту о съедобных и несъедобных грибах, пластинчатых и трубчатых грибах, о лишайниках. В совместной деятельности (например, при создании проекта «Особенности жизнедеятельности лишайников»): договариваться, распределять работу, совместно намечать план работы, определять причины возможных трудностей (в том числе конфликтов), выбирать (из предложенных) способы их разрешения. Оценивать свой вклад в общее дело	Бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред. Оценивание ситуаций, раскрывающих положительное и негативное отношение к природе. Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний сведениями о грибах, лишайниках	Практическая работа «Правила сбора грибов». Тест «Съедобные и ядовитые грибы». Творческая работа «Строение гриба	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа; http://school-collection.edu.ru Презентация для начальной школы. – Режим доступа: http://uchportal.ru/load.47 Государственный биологический музей им. Тимирязева. Экспозиция «Мир грибов» http://www.gbmt.ru/ru/exposition/rasteniya-griby-bakterii/
Животные (вариант сквозного содержания)	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Главные особенности животных. Животные родного края, их	Распознавать группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Приводить примеры	Планировать проведение наблюдений по изучению особенностей животных. Обобщать полученные результаты и делать выводы.	Осознание роли человека в природе и обществе (в том числе роли животных в жизни людей), принятие экологических норм	Конкурс «Угадай животное по описанию». Диалог/полилог «Как живут	Единая коллекция Цифровых Образовательных

	<p>названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Особенности внешнего вида животных. Особенности движений животных. Особенности строения тела животных. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах. Охрана животных. Красная книга РФ</p>	<p>животных родного края, называть их и давать характеристику по предложенному плану. Характеризовать особенности строения тела животных (по рисункам и фотографиям, по их описанию). Проводить по предложенному плану наблюдения за поведением животных в естественных и домашних условиях (повадки, движения и др.), фиксировать результаты (запись в дневнике наблюдений). Приводить примеры объектов животного мира, занесенных в Красную книгу РФ</p>	<p>Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за поведением животных в естественных и домашних условиях (повадки, движения и др.). Выделять наиболее существенные признаки (особенности внешнего вида, строение тела, движение животных). Находить различия в условиях жизни (в том числе сезонная жизнь животных). Готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту о животных (например, «Как живут животные в разные времена года?»); отвечать на вопросы, дополнять ответы; слушать говорящего. В совместной деятельности для успешного решения учебной задачи (например, при создании проекта «Забота о домашних питомцах») договариваться, распределять работу, совместно намечать план работы, определять причины возможных трудностей (в том числе конфликтов), выбирать (из предложенных) способы их разрешения. Оценивать свой вклад в общее дело</p>	<p>поведения, бережного отношения к природе, неприятия действий, приносящих ей вред. Оценивание ситуаций, раскрывающих положительное и негативное отношение к животным. Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний сведениями о разнообразии животного мира, в том числе с использованием различных информационных средств</p>	<p>животные в разные времена года?»; «Кто как готовится к зиме?»</p>	<p>Ресурсов. – Режим доступа; http://school-collection.edu.ru Презентация для начальной школы. – Режим доступа: http://uchportal.ru/load.47 Государственный биологический музей им. Тимирязева. Мир животных http://www.gbm.ru/ru/exposition/mir-zhivotnykh/</p>
<p>Организм человека (7 ч.)</p>	<p>Строение тела человека. Органы чувств. Наши помощники — органы чувств. Ты и твоё здоровье. Что такое здоровье. Здоровый образ жизни. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Рациональное питание</p>	<p>Называть части тела человека (с опорой на рисунок, модель и др.). Называть органы чувств (глаза, уши, нос, кожа, язык) человека; объяснять их значение. Описывать ощущения (зрительные, слуховые,</p>	<p>Планировать действия по решению учебной задачи. Осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности. Находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины. Сравнить организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни</p>	<p>Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в</p>	<p>Диалог/полилог «Что такое здоровье?», «Зачем чистить зубы?». Проект «Секреты здоровья». Тест, устный ответ «Органы чувств»</p>	<p>Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа; <a 940="" 948="" 962"="" 970="" data-label="Page-Footer" href="http://school-</p> </td> </tr> </table> </div> <div data-bbox="> <p>16</p> </p>

	(режим и рацион питания). Режим дня (чередование труда и отдыха, двигательная активность). Значение режима дня, гигиены и закаливания. Полезные и вредные привычки, их влияние на здоровье	обонятельные, осязательные, вкусовые, температурные, мышечные, болевые) человека (в том числе с опорой на рисунок, фотографии, описание). Характеризовать по опорным рисункам условия сохранения здоровья, а также действия, мероприятия, направленные на поддержание чистоты, здоровья	(выполнение режима и др.). Анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы. Корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя). Оценивать результаты своей деятельности. В совместной деятельности для успешного решения учебной задачи (например, при создании проекта «Секреты здоровья») договариваться, распределять работу, совместно намечать план работы, определять причины возможных трудностей (в том числе конфликтов), выбирать (из предложенных) способы их разрешения. Оценивать свой вклад в общее дело	окружающей среде. Бережное отношение к физическому и психическому здоровью		collection.edu.ru Презентация для начальной школы. – Режим доступа: http://uchportal.ru/load.47 Музей человека «Живые системы» http://www.museum.ru/M1637
Основы безопасной жизни (вариант сквозного содержания) (5 ч.)	Безопасность в информационном пространстве. Безопасность в сети Интернет: электронный дневник и электронные ресурсы школы. Правила безопасного поиска образовательных ресурсов в сети Интернет. Правила безопасности в сети Интернет: социальные сети (коммуникация в мессенджерах, социальные группы и сообщества). Безопасность в повседневной жизни. Безопасность в быту: использование бытовых электроприборов. Безопасное поведение в театрах, кинотеатрах,	Приводить примеры правил поведения в природной среде с опорой на учебный материал. Приводить примеры правил безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта. Приводить примеры правил поведения в быту. Приводить примеры правил безопасного поведения во дворе жилого дома	Анализировать и оценивать ситуации; находить и объяснять ошибки в поведении человека в разных ситуациях; делать выводы. Прогнозировать возможность возникновения ошибок поведения человека (в быту, на транспорте, в природе) и объяснять способы их предупреждения в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни. На основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему(например, «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности?»). В процессе коллективной деятельности договариваться, распределять работу, совместно намечать план работы, определять	Соблюдение правил поведения в природной среде с опорой на учебный материал. Соблюдение правил безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта. Соблюдение правил поведения в быту. Соблюдение правил безопасного поведения во дворе жилого дома. Соблюдение безопасности в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах). Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение	Диалог/полилог «Зачем нужен режим дня?», «Что может случиться на прогулке?». Творческая работа «Правила поведения в общественном транспорте». Тест «Правила поведения при пользовании компьютером (коммуникация в мессенджерах и социальных группах)»	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа; http://school-collection.edu.ru Презентация для начальной школы. – Режим доступа: http://uchportal.ru/load.47 Портал детской безопасности

	<p>торговых центрах, зонах отдыха. Правила безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми. Безопасность в природной среде. Безопасное поведение в лесу, в природных парках, зонах отдыха. Безопасное поведение на воде. Транспортная безопасность. Безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома; предупреждающие знаки безопасности. Безопасный маршрут (с учетом транспортной инфраструктуры города). Правила безопасного передвижения на самокатах, роликовых коньках и досках. Правила безопасного перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Правила безопасного поведения велосипедиста. Правила безопасного поведения на вокзалах, безопасное поведение в вагоне, правила безопасного поведения в аэропортах, безопасное поведение на борту самолета, судна; знаки безопасности. Правила безопасного поведения пассажира наземного</p>		<p>причины возможных трудностей (в том числе конфликтов), выбирать (из предложенных) способы их разрешения. Оценивать свой вклад в общее дело</p>	<p>физического и морального вреда другим людям</p>		<p>МЧС России https://spas-extreme.mchs.gov.ru/</p>
--	---	--	---	--	--	--

	<p>транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).</p> <p>Первая помощь при легких травмах. Телефонные номера срочной помощи</p>					
<p>Бактерии. Вирусы (1 час)</p>	<p>Бактерии. Строение бактерий, их жизнедеятельность. Значение бактерий в природе и в жизни человека</p>	<p>Объяснять, что такое бактерии с опорой на их описание, рисунки и фотографии. Приводить примеры правил личной гигиены</p>	<p>Планировать действия по решению учебной задачи. Осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности. Находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины, корректировать свои действия. Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы (например, «Где живут бактерии?»).</p> <p>Вступать в дискуссию, уважать другие точки зрения, высказывать свое мнение, принимать попытки его аргументировать. На основе дополнительной информации создавать по заданному плану развернутые высказывания (например, «Какие они бактерии?»).</p> <p>Готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления</p>	<p>Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний сведениями о разнообразии форм бактерий. Соблюдение правил личной гигиены</p>	<p>Диалог/полилог «Есть ли жизнь в капле воды?». Практическая работа «Соблюдаем правила личной гигиены». Доклад «Где живут бактерии?»</p>	<p>Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа; http://school-collection.edu.ru Презентация для начальной школы. – Режим доступа: http://uchportal.ru/load.47 Государственный Дарвиновский музей. Занятия «Мир под микроскопом», «Жизнь в капле воды» http://www.da</p>

						rwinmuseum.ru/projects/separate-exp/zhizn-v-kaple-vody-zanyatie
Географическая карта. План местности. Глобус. План местности. Глобус (1 час)	Географическая карта. План местности. Глобус. Стороны горизонта. Условные знаки. Формы объектов, направления, данные Карты мира. Материки и части света, их названия и расположение на карте. Океаны, моря, их названия и расположение на карте, глобусе. Материки и части света, их названия и расположение на глобусе. Океаны, моря, их названия и расположение на глобусе. Ориентирование на местности по компасу. Ориентирование на местности по местным природным признакам	Определять на карте стороны горизонта. Объяснять, что на карте обозначают различные цвета. Выяснять, что обозначают условные знаки карты. Объяснять, что такое горизонт, линия горизонта и стороны горизонта. Определять стороны горизонта с помощью компаса; объяснять, как пользоваться компасом. Определять свое местоположение и направление пути, в повседневной жизни ориентироваться по хорошо заметным, запоминающимся предметам. Находить на карте и глобусе материки и океаны	Планировать действия по решению учебной задачи. Осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности. Находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины, корректировать свои действия. Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы (например, об истории создания карт, глобуса). Вступать в дискуссию, уважать другие точки зрения, высказывать свое мнение, принимать попытки его аргументировать. На основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему (например, «Путешествие по материкам»). В процессе коллективной проектной деятельности договариваться, распределять работу, совместно намечать план работы, определять причины возможных трудностей (в том числе конфликтов), выбирать (из предложенных) способы их разрешения. Оценивать свой вклад в общее дело	Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний сведениями о видах карт (по назначению), в том числе с использованием различных информационных средств	Практическая работа с использованием карты, плана, глобуса. Решение задач по теме «Определение своего местоположения и направления пути». Доклад или творческая работа «Путешествие по материкам»	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа; http://school-collection.edu.ru Презентация для начальной школы. – Режим доступа: http://uchportal.ru/load.47 Московский государственный университет геодезии и картографии. Музейный комплекс https://www.migaik.ru/sveden/unique/muzeum/
Формы земной поверхности (вариант сквозного)	Особенности поверхности родного края. Характеристика на основе наблюдений. Общее представление, условное	Характеризовать на основе наблюдений особенности земной поверхности (в том числе родного края). Распознавать на	Проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения за особенностями форм земной	Осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к	Диалог/полилог «Какие бывают равнины?». Практическая работа с	Единая коллекция Цифровых Образовательных

содержания)	обозначение равнин и гор на карте	предложенной схеме холм и гору, сравнивать их между собой, выявлять сходство и различие. Показывать на физической карте крупнейшие равнины России. Показывать на физической карте крупнейшие горы России. Показывать на физической карте изученные крупные реки, озера России	поверхности. Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы (например, «Какие бывают равнины?»). Вступать в дискуссию, уважать и координировать другие точки зрения, высказывать свое мнение, принимать попытки его аргументировать. На основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему (например, «Строение холма»). В процессе коллективной деятельности соблюдать правила общения: договариваться, распределять работу, совместно намечать план работы, определять причины возможных трудностей (в том числе конфликтов), выбирать (из предложенных) способы их разрешения, оценивать свой вклад в общее дело	природе, неприятие действий, приносящих ей вред. Оценивание ситуаций, раскрывающих положительное и негативное отношение к природе. Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний сведениями о разнообразии форм земной поверхности родного края, в том числе с использованием различных информационных средств	использованием физической карты. Доклад или творческая работа «Строение холма»	Ресурсов. – Режим доступа; http://school-collection.edu.ru Презентация для начальной школы. – Режим доступа: http://uchportal.ru/load.47 Государственный геологический музей https://www.sgm.ru/
Тела. Вещества (вариант сквозного содержания)	Твердые тела, жидкости и газы. Вещества. Строение вещества (молекулы и атомы). Тела. Признаки и свойства твердых тел, жидкостей и газов	Объяснять строение вещества по опорным рисункам, схемам. Называть признаки вещества, какими свойствами они обладают. Распознавать вещества в твердом, жидком и газообразном состоянии с опорой на рисунки. Приводить примеры веществ. Приводить примеры твердых тел. Объяснять, почему у предметов различные свойства, от чего зависят их свойства	Планировать самостоятельно или с помощью учителя проведение опытов, например, могут ли вещества изменять свое состояние, или что помогает изменять состояние вещества. Осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; обобщать полученные результаты и делать выводы. Различать три состояния вещества: твердое, жидкое и газообразное. Готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту (например, «Как отличить жидкость от твердого тела?»).	Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний сведениями, из чего состоят все предметы	Практическая работа «Моделирование трех состояний вещества». Диалог/полилог у «Почему предметов различные свойства?»	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа; http://school-collection.edu.ru Презентация для начальной школы. – Режим доступа: http://uchportal.ru

			<p>Вступать в дискуссию. Уважать другие точки зрения.</p> <p>Высказывать свое мнение, принимать попытки его аргументировать</p>			<p>al.ru/load.47 Музей занимательных наук. Урок в музее «Экспериментариум» Программа «Урок в музее» - Экспериментариум (experimentarium.ru)</p>
<p>Небесные тела (2 часа)</p>	<p>Галактики. Звезды и созвездия. Звезды. Созвездия. Ориентирование по созвездиям и звездам. Земля — планета. Условия жизни на Земле. Луна — естественный спутник Земли. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Вращение Земли вокруг своей оси. Освоение космоса</p>	<p>Приводить примеры небесных тел по их описанию, рисункам и фотографиям.</p> <p>Характеризовать по предложенному плану звезды и созвездия, Солнце, Луну, планеты на основе учебного текста</p>	<p>Планировать действия по решению учебной задачи.</p> <p>Осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины, корректировать свои действия.</p> <p>Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы (например, «Почему Луна – спутник Земли, а не наоборот?», «Почему Луна меняет свою форму?»).</p> <p>Вступать в дискуссию, уважать другие точки зрения, высказывать свое мнение, принимать попытки его аргументировать.</p> <p>На основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему (например, «Чем Земля отличается от других планет?»)</p>	<p>Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний сведениями, например, о поясах освещенности</p>	<p>Диалог/полилог «Чем Земля отличается от других планет?».</p> <p>Творческая работа «Звезды и созвездия».</p> <p>Доклад «Почему Луна – спутник Земли, а не наоборот?».</p> <p>«Почему Луна меняет свою форму?».</p> <p>Тест «Планеты Солнечной системы»</p>	<p>Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа; http://school-collection.edu.ru</p> <p>Презентация для начальной школы. – Режим доступа: http://uchportal.ru/load.47</p> <p>Музей космонавтики и https://kosmo-museum.ru/</p>

Учебно-тематический план
2 часа в неделю, всего 68 часов.

№	Тема (раздел) программы	Кол-во часов
1.	Социальная сфера жизни.	9
2.	Россия – наша Родина.	16
3.	История Отечества.	2
4.	Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком.	3
5.	Растения.	Вариант сквозного содержания
6.	Животные.	Вариант сквозного содержания
7.	Бактерии. Вирусы.	1
8.	Грибы. Лишайники.	2
9.	Природные сообщества.	18
10.	Организм человека.	7
11.	Основы безопасности жизнедеятельности.	5
12.	Географическая карта. План местности. Глобус.	1
13.	Формы земной поверхности.	Вариант сквозного содержания
14.	Тела, вещества.	Вариант сквозного содержания
15.	Небесные тела.	2
16.	Контрольный тест по теме «Природа. Естественные (природные) объекты и искусственные, сделанные руками человека (изделия)».	1
17.	Итоговая контрольная работа по завершению изучения тем.	1
ВСЕГО:		68 ч.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 часа в неделю, всего 68 часов.

	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока
Первая четверть			
1.	2.09		Окружающий мир.
2.	7.09		Бывают ли на свете чудеса.
3.	9.09		Что тебя окружает? Тест по теме: «Природа. Естественные (природные) объекты и искусственные, сделанные руками человека (изделия)».
4.	14.09		Я, ты, он, она...
5.	16.09		Все мы – люди.
6.	21.09		Наши помощники – органы чувств.
7.	23.09		Наши помощники – органы чувств (закрепление).
8.	28.09		Поговорим о здоровье.
9.	30.09		Поговорим о здоровье (правила здорового образа жизни)..
10.	5.10		Режим дня.
11.	7.10		Поговорим о часах.
12.	12.10		Физическая культура.
13.	14.10		Урок – игра «Мы ловкие, быстрые, сильные».
14.	19.10		Почему нужно правильно питаться.
15.	21.10		Почему нужно быть осторожным.
16.	26.10		Можно ли изменить себя?
17.	28.10		Кто ты такой?
Вторая четверть			
18.	9.11		Что такое семья?
19.	11.11		Традиции семьи.
20.	16.11		О правилах поведения.
21.	18.11		Правила поведения в обществе.
22.	23.11		Урок – проект «Моя семья».
23.	25.11		Защита проекта.
24.	30.11		Родина – что это значит.
25.	2.12		История рассказывает о прошлом.
26.	7.12		«От Руси к России».
27.	9.12		Москва – столица России.
28.	14.12		Достопримечательности Москвы.
29.	16.12		Города России.
30.	21.12		«Золотое кольцо» России.
31.	23.12		Любимый город.
32.	28.12		Родной край – частица Родины.
33.	30.12		Малая Родина.
Третья четверть			
34.			Экскурсия в краеведческий музей.
35.			Как трудятся россияне.
36.			Труд – основа жизни.
37.			Мы- граждане России.
38.			Россия – многонациональная страна.
39.			Народы России. Православие в России.
40.			Небесные тела.
41.			Твое первое знакомство со звездами.
42.			Вселенная. Галактики.
43.			В некотором царстве.

44.			Съедобные грибы.
45.			Среда обитания – что это такое?
46.			Не съедобные грибы.
Четвертая четверть			
47.			Экскурсия в лес или парк «Лес и его обитатели».
48.			Кустарники леса.
49.			Травянистые растения леса.
50.			Животные леса.
51.			Птицы – лесные жители.
52.			Пресмыкающиеся и насекомые – обитатели леса.
53.			Вода и водные жители. Что мы знаем о воде.
54.			Что такое река.
55.			Обитатели пресных вод.
56.			Птицы – жители водоема.
57.			Растения пресных водоемов и рек.
58.			Обитатели соленых водоемов.
59.			Луг и его обитатели.
60.			Памятные места своего края.
61.			Поле и его обитатели.
62.			Культурные растения.
63.			Сад и его обитатели.
64.			Человек – часть природы.
65.			Красная книга России.
66.			Итоговая контрольная работа по завершению изучения тем.
67.			Защита проектов «Россия – твоя Родина».
68.			Защита проектов «Мой край».

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/Виноградова Н.Ф., М.: Просвещение», 2021.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Н.Ф.Виноградова. Окружающий мир. 1-2классы. Методическое пособие
Источник:<https://rosuchebnik.ru/material/n-f-vinogradova-okruzhayushchiy-mir-1-2-klassy-metodicheskoe-posobie/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа; [http^//school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)

Презентация для начальной школы. – Режим доступа: <http^//uchportal.ru/load.47>