

Автономная некоммерческая организация  
православная средняя общеобразовательная школа  
«Знаменская школа»

---

Согласовано:  
педагогическим советом

№ 1 от «25» августа 2022г.

Утверждаю:  
Директор



Алексеева Е.В.

«25» августа 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному курсу «Математика»**  
*(авторы: Б.П. Гейдман, И.А. Мешарина, Е.А. Зверева.)*  
**для 3 класса**  
**на 2022 - 2023 учебный год**

Составила: Ушакова О.В.  
учитель начальных классов

Московская область, город Одинцово,  
село Знаменское  
2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 08 июня 2015 г., 28 декабря 2015 г., 26 января 2016 г., 21 апреля 2016 г., 29 декабря 2016 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с основными требованиями Основной общеобразовательной программы начального общего образования АНО ПСОШ «Знаменская школа».

Рабочая программа составлена на основании Учебного плана АНО ПСОШ «Знаменская школа» на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа по математике составлена на основе авторской программы курса к учебникам Б.П.Гейдмана, И.А.Мишариной, Е.А.Зверевой «Математика». 1 – 4 классы / авт. – сост. Б.П.Гейдман. – 3 – е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. - (ФГОС. Начальная инновационная школа)

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект :

- Б.П.Гейдман, И.А.Мишарина, Е.А.Зверева. «Математика» - учебник для 3 класса 2 части;
- Б.П.Гейдман, И.А.Мишарина, Е.А.Зверева «Математика» - рабочая тетрадь для 3 класса. 4 части;
- Авторская рабочая программа «Математика» 1-4классы. Б.П. Гейдман, И.А.Мишарина, Е.А.Зверева .

Учебно-методический комплект допущен Министерством образования и науки РФ и соответствует ФГОС НОО.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младшего школьника;
- формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи;
- умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения;
- использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

### **Место курса в учебном плане**

На изучение учебного предмета «Математика» в 3 классе отводится 136 часов в год, 4 часа в неделю.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Ведущие **принципы** обучения математике в младших классах – органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения; развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;

- формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

### *Учебно-методическая литература*

- Б.П.Гейдман, И.А.Мишарина, Е.А.Зверева «Математика» - учебник для 3 класса 2 части. М., «Просвещение» 2017;
- Б.П.Гейдман, И.А.Мишарина, Е.А.Зверева «Математика» - рабочая тетрадь для 3 класса. 4 части;
- Рабочая программа «Математика» 1-4классы. Б.П.Гейдман, 2017 г.;

### *Демонстрационные пособия*

- Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (линейка, циркуль, транспортир, наборы угольников).
- Демонстрационная таблицы:
  - ✓ Деление с остатком
  - ✓ Уравнения
  - ✓ Увеличение уменьшение чисел
  - ✓ Письменное умножение
  - ✓ Письменное деление
  - ✓ Умножение и деление суммы на число.
  - ✓ Периметр и площадь многоугольника
  - ✓ Действие с числом 0.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения представлено в программе разделами:

- Сложение и вычитание;
- Умножение и деление;
- Внетабличное умножение и деление;
- Числа от 1 до 1000. Нумерация;
- Сложение и вычитание;
- Умножение и деление;
- Повторение и обобщение изученного материала.

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление).

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в нее элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между

компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для ее решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к ее изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертежными инструментами (линейка, чертежный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создает условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности – на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создает условия для творческого

развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в измененные условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создает условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создает хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших

школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач дает возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

### Содержание тем учебного курса

#### 1. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения на 2, 3, 4, 5 (5 ч)

Повторение основных тем курса математики 1 и 2 классов:

- сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- таблица умножения на 2,3,4,5;
- измерение отрезков;
- нахождение периметров многоугольников;
- определение с помощью угольника прямого, острого и тупого углов.

*Практическая работа:* «Измерение и построение отрезков».

#### 2. Увеличить на (в)... Уменьшить на (в)... Больше на (в)... Меньше на (в) (4 ч)

Перевод действий, выраженных словами «увеличить на (в)...», «уменьшить на (в)...», «больше на (в)...», «меньше на (в)...», на язык арифметических действий.

*Практическая работа:* «Построение и сравнение прямоугольников»

#### 3. Уравнение. (3 ч)

Уравнение, в котором надо найти неизвестный множитель.

#### 4. Таблица умножения на 6 и на 7 (6 ч)

Таблица умножения на 6. Таблица умножения на 7.

#### 5. Уравнение. (4 ч)

Уравнение, в котором надо найти неизвестное делимое; уравнение, в котором нужно найти неизвестный делитель.

#### 6. Ломаная линия. (2 ч)

Звенья и вершины ломаной линии. Длина ломаной линии. Запнутая и незамкнутая ломаная линия. Равносторонний и равнобедренный треугольники. Прямоугольный, тупоугольный и остроугольный треугольники.

*Работа с информацией.*

Работа над приобретением навыка логического и алгоритмического мышления.

*Практические работы:* «Построение ломаных линий», «Построение прямоугольных, равнобедренных, тупоугольных, остроугольных треугольников»

#### 7. Таблица умножения на 8 и на 9. (6 ч)

Таблица умножения на 8. Таблица умножения на 9.

#### 8. Таблица умножения. (4 ч)

#### 9. Умножение и деление на 1 и на 10. Деление числа на равное ему число.

#### Умножение 0. Деление 0. (6 ч)

Умножение и деление на 1. Деление числа на равное ему число. Умножение и деление на 10. Умножение нуля. Деление нуля.

#### 10. Вычисления в пределах 100. (2 ч)

Сложение и вычитание чисел в пределах 100; таблица умножения.

### **11. Умножение двузначного числа на однозначное число. (10 ч)**

Умножение круглого числа на однозначное число. Умножение суммы на число. Умножение двузначного числа на однозначное число.

### **12. Деление двузначного числа на однозначное число. (7 ч)**

Деление круглого числа на однозначное число. Деление круглого числа на круглое число. Делители числа. Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное число.

### **13. Деление двузначного числа на двузначное число. (4 ч)**

Деление двузначного числа на двузначное число путем подбора однозначного частного с последующей устной проверкой.

### **14. Деление с остатком. (7 ч)**

Деление с остатком двузначного числа на однозначное число. Деление с остатком двузначного числа на двузначное число. Деление с остатком в случае, когда делимое меньше делителя.

**Работа с информацией.**

Работа с алгоритмом действий.

### **15. Доли. Час. Минута. Сутки. (7 ч)**

Доля. Нахождение доли числа. Сравнение долей. Нахождение числа по его доле. Единицы времени – час, минута, сутки.

**Практическая работа:** «Измерение времени»

### **16. Трехзначные числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. (17 ч)**

Простейшие случаи сложения чисел в пределах 1000.

Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через десяток.

**Работа с информацией.**

Работа над приобретением навыка логического и алгоритмического мышления.

**Практическая работа:** «Календарь»

### **17. Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число. (5 ч)**

Умножение круглых двузначных чисел на однозначное число. Умножение и деление трехзначных чисел, представленных целым числом сотен, на однозначное число.

Деление трехзначных чисел, представленных целым числом сотен. Деление круглого трехзначного числа на круглое двузначное число (случай табличного деления чисел десятков у делимого и делителя).

### **18. Многочисленные числа. (21 ч)**

Чтение, запись, сравнение чисел, состоящих из класса тысяч и класса единиц. Сложение и вычитание чисел, представленных целым числом тысяч. Чтение, запись, сравнение чисел, состоящих из класса миллионов, класса тысяч и класса единиц. Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000. Письменное сложение и вычитание многочисленных чисел. Система единиц измерения длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр.

**Работа с информацией.**

Работа над приобретением навыка логического и алгоритмического мышления.

Работа с таблицей.

### **19. Площадь фигуры. Единицы измерения площади.**

#### **Площадь прямоугольника. (7 ч)**

Основные свойства площади. Единицы измерения площади:

1 квадратный сантиметр; 1 квадратный дециметр; 1 квадратный метр.

Площадь прямоугольника.

**Практическая работа:** «Площадь. Сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с



*помощью подсчета выбранной мерки»*

## **20. Повторение. (9 ч)**

Повторение основных тем курса математики 1, 2 и 3 классов:

Таблица умножения однозначных чисел. Умножение и деление чисел в пределах 100. Умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к соответствующим вычислениям в пределах 100. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Сложение и вычитание многозначных чисел. Вычисление значений выражений (со скобками и без скобок). Решение составных задач в два – три действия. Прямой, острый и тупой углы. Равносторонний, равнобедренный, прямоугольный, тупоугольный и остроугольный треугольники. Единицы измерения длины, площади и времени. Периметр и площадь прямоугольника.

***Формирование первичных ИКТ компетенций и развитие алгоритмического мышления реализуется через предмет «Математика» (раздел «Работа с информацией»), а так же через внеурочную деятельность (кружок «Мой компьютер»).***

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

*У учащегося будут сформированы:*

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- умение знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознания значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

## **Метапредметные результаты**

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- высказывать своё предположение, предлагать свой способ проверки той или иной задачи;
- работать по инструкции, предложенному учителем плану;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей, находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей.

### ***Обучающиеся научатся:***

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

### ***Обучающиеся получат возможность научиться:***

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем источников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы

### ***Обучающиеся научатся:***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно- следственные связи;
- строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.

### ***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- выделять в тексте ключевые слова для решения задачи;
- договариваться с одноклассниками и отвечать на их обращения в ходе общеклассной дискуссии или групповой работы;
- работать в паре по операциям, чередуя роли исполнителя и контролёра, выполнять различные роли в группе;
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.

### ***Обучающиеся научатся:***

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;

- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

**Предметные результаты**

**Раздел «Числа и величины»**

***Обучающиеся научатся:***

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1000;
- устанавливать закономерность, по которой составлена числовая последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц; увеличение/ уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно выбранному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; год – месяц – неделя – сутки – час – минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); сравнивать названные величины; выполнять арифметические действия с этими величинами.

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

**Раздел «Арифметические действия»**

***Обучающиеся научатся:***

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение двузначного числа на однозначное и деление двузначного числа на однозначное и двузначное в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2 – 3 арифметических действия, со скобками и без скобок)

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действий)

### **Раздел «Работа с текстовыми задачами»**

#### ***Обучающиеся научатся:***

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1 – 2 действия);
- оценивать правильность хода решения задачи и реальность ответа на вопрос задачи

#### ***Обучающиеся получат возможность научиться:***

- решать задачи на нахождение величины и величины по ее доли (половина, треть, четверть, пятая часть, десятая часть);
- решать задачи в 3 – 4 действия;
- находить разные способы решения задачи

### **Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»**

#### ***Обучающиеся научатся:***

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, прямоугольник, треугольник, квадрат);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур

#### ***Обучающиеся получат возможность научиться:***

- распознавать, различать и называть геометрические тела

### **Раздел «Геометрические величины»**

#### ***Обучающиеся научатся:***

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника, квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояние приближенно (на глаз)

#### ***Обучающиеся получат возможность научиться:***

- вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы

### **Раздел «Работа с информацией»**

#### ***Обучающиеся научатся:***

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы

#### ***Обучающиеся получат возможность научиться:***

- читать несложные готовые диаграммы;
- сравнивать, обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц, диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

**Учебно-тематический план**  
4 часа в неделю, всего 136 часов.

Название раздела авторской программы	Количество часов по авторской программе	Добавлено	Количество часов по рабочей программе
1. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения на 2, 3, 4, 5.	5		5
2. Увеличить на (в)...Уменьшить на (в)...Больше на (в)...Меньше на (в)...	4		4
3. Уравнение	2	1	3
4. Таблица умножения на 6 и на 7	6		6
5. Уравнение	4		4
6. Ломаная линия.	2		2
7. Таблица умножения на 8 и на 9	6		6
8. Таблица умножения	4		4
9. Умножение и деление на 1 и 10. Деление числа на равное ему число. Умножение 0. Деление 0.	6		6
10. Вычисления в пределах 100	2		2
11. Умножение двузначного числа на однозначное число	10		10
12. Деление двузначного числа на однозначное число	7		7
13. Деление двузначного числа на двузначное число	3	1	4
14. Деление с остатком	7		7
15. Доли. Час. Минута. Сутки.	7		7
16. Трехзначные числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000	17		17
17. Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число	4	1	5
18. Многочисленные числа	21		21
19. Площадь фигуры. Единицы измерения площади. Площадь прямоугольника.	7		7
20. Повторение	7	2	9
Итого	131		136

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов	Характеристика основных видов деятельности ученика
1.	<b>Сложение и вычитание</b>	<p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.</p> <p>Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера</p>
2.	<b>Умножение и деление</b>	<p>Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.</p> <p>Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).</p> <p>Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.</p> <p>Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.</p> <p>Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Сравнить задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.</p> <p>Составлять план решения задачи.</p> <p>Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.</p> <p>Пояснять ход решения задачи.</p> <p>Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами от 2 до 7.</p> <p>Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Работать в паре.</p> <p>Составлять план успешной игры.</p> <p>Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.</p>

		<p>Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собирать и классифицировать информацию. Оценивать ход и результат работы.</p>
3.	<b>Внетабличное умножение и деление</b>	<p>Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.</p> <p>Использовать правила умножения суммы на число и правила деления суммы на число при выполнении деления.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Использовать разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение</i> и <i>деление</i>. Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</p> <p>Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связи: «если не ..., то», «если не ..., то не ...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям.</p> <p>Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их.</p> <p>Составлять план решения задачи.</p> <p>Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими.</p>
4.	<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация</b>	<p>Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел.</p> <p>Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.</p> <p>Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>



5.	<b>Сложение и вычитание</b>	<p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000.</p> <p>Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.</p> <p>Использовать различные приёмы для устных вычислений.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p>
6.	<b>Умножение и деление</b>	<p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Применять алгоритмы письменного умножения и деления чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000.</p> <p>Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.</p> <p>Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных равносторонние) и называть их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.</p>
7.	<b>Повторение и обобщение изученного материала</b>	<p>Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.</p>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 часа в неделю, всего 136 часов.

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов
<b>І четверть</b>				
<b>Сложение и вычитание число в пределах 100. Таблица умножения на 2, 3, 4, 5. Повторение (5ч.)</b>				
1	01.09		Повторение: сложение и вычитание в пределах 100, устные приемы сложения и вычитания	1
2	05.09		<i>Практическая работа «Измерение и построение отрезков»</i>	1
3	06.09		Таблица умножения на 2.	1
4	07.09		Таблица умножения на 3.	1
5	08.09		Таблица умножения на 4 и 5	1
<b>Увеличить на (в)...Уменьшить на (в)...Больше на (в)...Меньше на (в)...- 4 часа</b>				
6	12.09		Увеличить на...Увеличить в....Уменьшить на...Уменьшить в....	1
7	13.09		<i>Практическая работа «Построение и сравнение прямоугольников»</i>	1
8	14.09		Больше на.... Больше в...	1
9	15.09		Меньше на ... Меньше в....	1
<b>Уравнение – 3 ч.</b>				
10	19.09		Уравнение.	1
11	20.09		<b><i>Входная контрольная работа</i></b>	1
12	21.09		Работа над ошибками. Уравнение.	1
<b>Таблица умножения на 6 и на 7. – 6 часов</b>				
13	22.09		Таблица умножения на 6	1
14	26.09		Уравнение.	1
15	27.09		Таблица умножения на 6	1
16	28.09		Таблица умножения на 7	1
17	29.09		Составное уравнение.	1
<b>Уравнение – 4 часа</b>				
18	03.10		Уравнение.	1
19	04.10		Нахождение неизвестного множителя.	1
20	05.10		Нахождение неизвестного делимого.	1
21	06.10		Нахождение неизвестного делителя. Самостоятельная работа.	1
<b>Ломаная линия. – 2 часа</b>				
22	10.10		Ломаная линия.	1
23	11.10		<i>Практическая работа «Построение ломаной линии»</i>	1
<b>Таблица умножения на 8 и на 9. – 6 часов</b>				
24	12.10		Таблица умножения на 8.	1
25	13.10		Таблица умножения и деления на 8	1
26	17.10		Треугольники	1
27	18.10		<i>Практическая работа «Построение прямоугольных, равнобедренных, тупоугольных, остроугольных треугольников»</i>	1
28	19.10		Таблица умножения на 9.	1
29	20.10		Таблица умножения и деления на 9.	1
<b>Таблица умножения. – 4 часа</b>				

30	24.10		Таблица умножения.	1
31	25.10		<b>Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».</b>	1
32	26.10		Анализ контрольной работы	1
33	27.10		Табличное умножение и деление	1
<b>2 четверть</b>				
34	07.11		Обобщение пройденного. Сводная таблица умножения.	1
<b>Умножение и деление на 1 и 10. Деление числа на равное ему число. Умножение 0. Деление 0. – 6 часов</b>				
35	08.11		Умножение на 1	1
36	09.11		Деление на 1	1
37	10.11		Деление числа на равное ему число	1
38	14.11		Умножение и деление на 10	1
39	15.11		Умножение на нуль.	1
40	16.11		Деление нуля.	1
<b>Вычисления в пределах 100. – 2 часа</b>				
41	17.11		Вычисление в пределах 100.	1
42	21.11		Вычисление в пределах 100. Самостоятельная работа	1
<b>Умножение двузначного числа на однозначное число. – 10 часов</b>				
43	22.11		Умножение и деление круглого числа на однозначное число	1
44	23.11		Деление круглого числа на круглое число	1
45	24.11		Делители числа	1
46	28.11		Умножение суммы на число.	1
47	29.11		<b>Контрольная работа по теме «Вычисление в пределах 100»</b>	1
48	30.11		Анализ контрольной работы. Умножение суммы на число.	1
49	01.12		Умножение двузначного числа на однозначное.	1
50	05.12		Умножение двузначного числа на однозначное.	1
51	06.12		Решение уравнений.	1
52	07.12		Внетабличное умножение на однозначное число.	1
<b>Деление двузначного числа на однозначное число. – 4 часа</b>				
53	08.12		Деление суммы на число.	1
54	12.12		Связь между числами при делении	1
55	13.12		Деление двузначного числа на однозначное.	1
56	14.12		Внетабличное деление двузначного числа на однозначное	1
57	15.12		Деление двузначного числа на однозначное.	1
58	19.12		Деление двузначного числа на однозначное.	1
59	20.12		<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа.</b>	1
60	21.12.		Анализ контрольной работы. Деление двузначного числа на двузначное число	1
61	22.12		Приемы деления для случаев вида: $87 : 29$ , $66 : 22$	1
62	26.12		Деление двузначного числа на двузначное число	1
63	27.12		Вычисление в пределах 100.	1
<b>Деление с остатком. – 7 часов</b>				
64	28.12		Деление с остатком	1
65	29.12		Приемы нахождения частного и остатка	1
<b>3 четверть</b>				
66			Отработка навыка нахождения частного и остатка	1
67			Повторение на тему: «Приемы нахождения частного и остатка»	1
68			Деление меньшего числа на большее	1

69			<b>Контрольная работа по теме «Деление с остатком»</b>	1
70			Анализ контрольной работы. Проверка деления с остатком	1
<b>Доли. Час. Минута. Сутки.– 7 часов</b>				
71			Доля.	1
72			Нахождение доли числа.	1
73			Сравнение долей.	1
74			Нахождение числа по доле.	1
75			Час. Минута. Практическая работа «Измерение времени»	1
76			Сутки.	1
77			Обобщение по теме «Доли»	1
<b>Трехзначные числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. – 17 часов</b>				
78			Тысяча.	1
79			Трехзначные числа.	1
80			Устная нумерация	1
81			Письменная нумерация	1
82			Разряды счетных единиц	1
83			Натуральная последовательность трехзначных чисел	1
84			Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых	1
85			Сложение на основе десятичного состава трехзначных чисел	1
86			Вычитание на основе десятичного состава трехзначных чисел	1
87			Сравнение трехзначных чисел	1
88			Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	1
89			Сложение и вычитание в пределах 1000.	1
90			Сложение и вычитание в пределах 1000. Календарь. <i>Практическая работа.</i>	1
91			Устные вычисления	1
92			Приемы устных вычислений	1
93			<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000»</b>	1
94			Анализ контрольной работы. Обобщение по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000»	1
<b>Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число. – 5 часов</b>				
95			Умножение и деление трехзначных чисел на однозначные числа.	1
96			Приемы устных вычислений	1
97			Отработка приемов устного умножения и деления	1
98			Приемы устного умножения и деления	1
99			Виды треугольников по видам углов	1
<b>Многочисленные числа. – 21 час</b>				
100			Многочисленные числа.	1
101			Многочисленные числа. <i>Самостоятельная работа.</i>	1
102			Виды треугольников по видам углов	1
103			Многочисленные числа.	1
104			Решение задач.	1
105			Решение уравнений.	1
106			Сочетательный закон умножения.	1
107			Умножение и деление чисел на 10.	1
108			Умножение и деление чисел на 100	1

109			Умножение и деление чисел на 1000.	1
110			Умножение круглых чисел.	1
111			Деление круглых чисел.	1
112			Умножение и деление круглых чисел.	1
113			Умножение и деление круглых чисел.	1
114			Миллиметр.	1
115			Единицы измерения длины.	1
116			<b>Контрольная работа по теме «Многочисленные числа»</b>	1
117			Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание многозначных чисел.	1
118			Сложение и вычитание многозначных чисел.	1
119			Обобщение по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».	1
120			Сложение и вычитание многозначных чисел.	1
<b>Площадь фигуры. Единицы измерения площади. Площадь прямоугольника. – 7 ч.</b>				
121			Площадь фигуры. <i>Практическая работа. «Площадь. Сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки»</i>	1
122			Площадь прямоугольника.	1
123			Единицы измерения площади.	1
124			Площадь прямоугольника.	1
125			Площадь прямоугольника.	1
126			Самостоятельная работа по теме «Площадь прямоугольника»	1
127			Обобщение по теме «Площадь прямоугольника».	1
<b>Повторение. – 9 часов</b>				
128			Закрепление. Проверка деления умножением.	1
129			Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	1
130			<b>Итоговая контрольная работа за год.</b>	1
131			Анализ контрольной работы. Обобщение и систематизация изученного материала	1
132			Обобщение и систематизация изученного материала	1
133			Обобщение и систематизация изученного материала	1
134			Систематизация изученного материала	1
135			Повторение изученного материала	1
136			Математический КВН.	