

Автономная некоммерческая организация
православная средняя общеобразовательная школа
«**Знаменская школа**»

Согласовано:
педагогическим советом
№ 1 от «25» августа 2022г.

Утверждаю:
Директор


/Алексеева Е.В./
«25» августа 2022г.



Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности
«Кружок “Основы финансовой грамоты”»
для начального общего образования (1-4 классы)
Срок освоения: 3 года (2 – 4 классы)

Составила: Романенко С.В.,
учитель дополнительного образования

Московская область, город Одинцово,
село Знаменское
2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1.Актуальность и назначение программы.....	4
1.2.Цели изучения курса внеурочной деятельности «Секреты финансовой грамоты».....	5
1.3.Место курса внеурочной деятельности «Секреты финансовой грамоты» в учебном плане.....	7
1.4.Взаимосвязь с программой воспитания.....	7
1.5. Деятельность учителя с учетом программы воспитания.....	8
1.6.Особенности работы педагога по программе	10
2. Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Секреты финансовой грамоты»	13
1-ый год изучения	
Раздел 1. Честный обмен тот, который (4 ч)	18
Раздел 2. Деньги изобрели для того, чтобы (4 ч).....	18
Раздел 3. Всё ли можно купить за деньги? (10 ч)	18
Раздел 4. Чтобы хорошо жить, надо... (10 ч)	18
Раздел 5. Ловушки денежных долгов (2 ч)	19
Наши проекты (4ч)	19
2 –ой год изучения	
Раздел 1. Как деньги попадают в кошелёк? (9 ч)	20
Раздел 2. Куда деньги исчезают из кошелька? (12 ч)	22
Раздел 3. От чего надо спасать деньги? (4 ч).....	24
Раздел 4. Как приручить деньги? (5 ч)	25
Наши проекты (4ч)	26
3-ий год изучения	
Раздел 1. Чтобы составить бюджет, надо... (13 ч).....	28
Раздел 2. Как работают деньги? (10 ч)	29
Раздел 3. Можно ли покупать без денег в кармане? (7 ч)	29
Наши проекты (4ч)	30

Диагностика достижения планируемых результатов курса внеурочной

деятельности.....	32
3. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Секреты финансовой грамоты»	33
3.1 Личностные результаты	33
3.2 Метапредметные результаты.....	33
3.3 Результаты учебного курса внеурочной деятельности.	36
4. Тематическое планирование, в т.ч. с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.	41
5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности.....	50
5.1 Нормативные документы.....	51
5.2 Основная учебная литература.....	51
5.3 Дополнительная литература.....	52

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Кружок “Основы финансовой грамоты”» разработана в соответствии с требованиями пункта 31.1 ФГОС НОО (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г.), положения о рабочих программах обновленных ФГОС АНО ПСОШ «Знаменская школа».

1.1 Актуальность и назначение программы

Финансовая грамотность входит в перечень признанных во всем мире современных образовательных результатов, известных как «навыки 21 века» или «компетенции будущего». С 2012 года финансовая грамотность как одна из областей функциональной грамотности включена в международную программу по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) .

Согласно рабочему определению в исследовании PISA, «финансовая грамотность представляет собой знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни».

Финансовая грамотность проявляется в способности человека следить за состоянием личных финансов, планировать и рационально ими распоряжаться, ориентироваться в финансовых услугах, не попадаться на уловки финансовых мошенников, правильно выбирать финансовые продукты, находить достоверную финансовую информацию.

В международной практике принято считать, что финансово грамотный человек:

- 1) ежемесячно ведет учет расходов и доходов семьи;
- 2) живет по средствам без излишних долгов;
- 3) финансово планирует на перспективу (готовность к непредвиденным обстоятельствам и подготовка к пенсии);

4) приобретает финансовые продукты и услуги на основе выбора;

5) ориентируется в финансовой сфере.

В «Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 — 2023 годы» основы финансово грамотного поведения определены как сочетание финансовых знаний, установок, норм и практических навыков, необходимых для принятия успешных и ответственных решений на финансовом рынке и являющихся результатом целенаправленной деятельности по повышению финансовой грамотности .

Общие ориентиры того, какие финансовые знания, установки, нормы и практические навыки обеспечивают грамотное финансовое поведение учащихся, определены в «Системе (рамке) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста»³ . Рамка компетентности включает 9 сфер (разделов) финансовой грамотности, выделенных по принципу МЕСЕ (Mutually Exclusive Collectively Exhaustive — взаимно исключающие, совместно исчерпывающие):

1) доходы и расходы

2) финансовое планирование и бюджет

3) личные сбережения

4) кредитование

5) инвестирование

6) страхование

7) риски и финансовая безопасность

8) защита прав потребителей

9) общие знания экономики и азы финансовой арифметики.

В Рабочей программе курса внеурочной деятельности «Секреты финансовой грамоты» конкретизированы основные компоненты финансовой грамотности в соответствии со структурой Рамки финансовой компетентности и требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

1.2 Цели изучения учебного курса внеурочной деятельности «Секреты финансовой грамоты»

Цель реализации рабочей программы состоит в обеспечении достижения

личностных и метапредметных образовательных результатов младших школьников — развития их личностных качеств и установок, связанных с отношением к личным и семейным финансам, умений и навыков распоряжения своими деньгами, грамотного финансового поведения.

Задачи курса:

1) формирование элементарных представлений о системе базовых понятий финансовой грамоты (труд, обмен, деньги, товар, услуга, покупка, продажа, цена, доходы, расходы, семейный бюджет, личный бюджет, накопление, сбережение, экономия, банк, банковская карта, вклад, кредит) во взаимосвязи с принятыми этическими нормами и правилами, определяющими финансовые отношения людей;

2) формирование мотивационных установок и желания повышать уровень своей финансовой грамотности на основе самооценки и коррекции повседневных финансовых решений;

3) развитие критического мышления, способности «видеть» и решать финансовые задачи в своей повседневной жизни, моделируя их существенные признаки и характеристики

4) развитие умения обосновывать личные финансовые решения, исходя из потребности, доступной информации о нужном товаре (услуге), имеющихся в наличии средств и конкретных жизненных обстоятельств;

5) развитие умений конкретизировать общий способ решения задач применительно к финансовым задачам, осуществлять моделирование, схематизацию, выделять средства успешного решения задач;

6) обеспечение способности применять финансовые знания, понимание и навыки решения финансовых задач в ситуациях, отличных от учебных;

7) развитие творческих способностей детей, способов самовыражения и самореализации, учебно-познавательной деятельности в целом.

Основные ценностно-смысловые ориентиры, которые младшие школьники открывают на занятиях курса «Секреты финансовой грамоты» и с помощью которых учатся управлять своим финансовым поведением, связаны с постепенным осознанием, что:

— благосостояние появляется благодаря труду, полезной деятельности людей, умению бережливо относиться к деньгам;

— чем больше востребованы результаты труда, тем выше вознаграждение;

— все, что создается трудом человека, требует определенных усилий, способностей и мастерства, которым надо учиться и развивать в себе в течение всей жизни;

— финансовое решение в повседневной жизни — это выбор, который часто зависит не от количества имеющихся денег, а от представлений человека о том, возможно ли достижение личных финансовых целей «любой ценой», что — хорошо, а что — плохо, что — допустимо, а что — нет;

— в финансовых отношениях с другими людьми главное — честность и справедливость, взаимное доверие и уважение, умение учитывать интересы и потребности других, проявлять милосердие и оказывать бескорыстную помощь тем, кто нуждается.

1.3 МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СЕКРЕТЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТЫ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа может быть реализована в работе со школьниками 2, 3 и 4 классов. Программа курса рассчитана на 102 часа, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, решения кейсов, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога. Программа может быть реализована:

- в течение одного учебного года со школьниками 4 классов, если занятия проводятся 3 раза в неделю;
- в течение двух лет со школьниками 3 классов, если занятия проводятся 2 раза в неделю;
- в течение трёх лет со школьниками 2 класса, если занятия проводятся 1 раз в неделю

1.4 ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом Программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и

воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в программе воспитания;

- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля «Финансовая грамотность» программы воспитания;

- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Программой воспитания.

1.5 Деятельность учителя с учетом программы воспитания:

- Регулирование поведения обучающихся
- Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребёнка
- Проектирование ситуации и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
- Учет культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
- Общение с детьми (диалог), признание их достоинства, понимание и принятие их
- Нахождение ценностного аспекта учебного знания и информации,

обеспечение её понимания и переживания обучающимися

- Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций
- Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявлении человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:
 - интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

- дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- Моделирование ситуаций для выбора поступка обучающимся (тексты, инфографика, видео и др.);
- Организация для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);
- Включение в «дела»;
- Система поощрения учебной/социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся;
- Организация форм индивидуальной и групповой учебной деятельности;
- Опора на ценностные ориентиры обучающихся.

1.6 ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПО ПРОГРАММЕ

Достижение учебно-познавательных задач курса «Секреты финансовой грамоты» осуществляется на основе организации различных видов деятельности младших школьников (ценностно-смысловой, игровой, коммуникативной, учебно-познавательной, проектной, исследовательской и других), направленных на повышение мотивации, интереса к предметному содержанию курса и обеспечение системности освоения основных компонентов финансовой грамотности.

Для проведения занятий требуется создать условия, отвечающие особенностям внеурочной деятельности, в том числе предусмотреть возможности

для свободного перемещения детей в пространстве, организации их совместной деятельности в группах и индивидуальной работы. На занятиях важна атмосфера доверия и открытости, детской инициативы, свободного самовыражения.

Одним из условий достижения целей курса является возможность для каждого ребенка делать выбор на основе личных предпочтений: выбирать количество заданий и форму их выполнения (индивидуально, в паре или в группе), группу ребят для разыгрывания сценок, ролевых финансовых игр, подготовки учебного проекта. Чем больше групп сменит ребенок, включаясь в совместное решение различных учебных задач, тем богаче станет опыт его взаимодействия и сотрудничества со сверстниками.

Освоение содержания курса финансовой грамоты происходит в динамично меняющихся учебных ситуациях, среди которых ведущими являются:

- оценка финансовых решений и поступков героев детских финансовых кейсов;

- игровое моделирование и рефлексия трудностей обмена (бартера), составления бюджета игровой семьи и планирования расходов в личном бюджете, взаимодействия продавца и покупателя, принятия повседневных финансовых решений с учетом многих обстоятельств; — обоснование альтернативных решений финансовых задач;

- исследование характеристик базовых финансовых понятий, открытие их внутренних отношений и связей;

- решение финансовых дилемм на основе морального выбора;

- выполнение проектов, направленных на создание продуктов для финансового просвещения школьников;

- подбор аргументов в защиту своего мнения в коллективных обсуждениях утверждений с различными мнениями.

Курс финансовой грамоты помогает детям превратить свои повседневные финансовые поступки и решения в предмет собственного внимания, анализа и улучшения на основе усвоения новых установок, знаний, развития навыков грамотного финансового поведения. Дети учатся замечать финансовые задачи вокруг себя, за пределами школьных занятий, определять суть проблемы, находить

и обосновывать различные варианты решения. При этом важно сочетать поиск детьми рациональных финансовых решений с обсуждением вопросов ценностно-смыслового характера: как согласовывать свои личные финансовые интересы с интересами других людей? Как учитывать потребности близких людей, если это ограничивает собственные желания? Как совместить стремление к личному благосостоянию и милосердие, благотворительную помощь? Как быть бережливым и экономным, но не превратиться в человека, игнорирующего нужды других людей?

Внеурочные занятия по финансовой грамоте инициируют поисковую активность детей, предусматривают сочетание командной, индивидуальной и коллективной работы, обеспечивая максимальную свободу выбора и самостоятельность детских действий.

Логика построения занятий по финансовой грамоте соответствует структуре учебной деятельности и включает следующие основные компоненты:

1 — мотивационно-целевой (привлечение внимания детей необычным вопросом в названии Секрета, диалогом героев-помощников; определение учебной цели: чему научимся, разгадывая этот Секрет, зачем нам это нужно, где пригодится; согласование критериев оценки достижения учебной цели: что и как будем оценивать);

2 — поисковый (открытие нового содержания финансовой грамоты в различных формах детской активности: финансовые игры с последующей рефлексией детьми нового опыта; исследование внешних наблюдаемых признаков нового объекта, процесса, их внутренних связей, причин, последствий, построение предварительных версий и их проверка; построение простых алгоритмов обмена, покупки, накопления, экономии; выделение новой информации в нескольких текстах¹ ; перенос в новые ситуации известных финансовых знаний и действий);

3 — практический (использование новых знаний для решения финансовых задач и детских кейсов, выполнения учебных проектов, участия в финансовых турнирах и конкурсах; соотнесение личного опыта с новыми знаниями и способами действия; поиск оригинальных и необычных решений на основе новых знаний; расширение примеров повседневных ситуаций, в которых востребованы

новые финансовые знания);

4 — контрольно-оценочный (определение меры достижения учебной цели на основе установленных критериев, позитивное эмоциональное подкрепление). Результаты творчества детей на занятиях, их озарения и открытия формируются в простые и удобные для практического использования форматы: детские авторские задачи и финансовые загадки, сборники советов и правил, финансовые кейсы из личного опыта детей, рисунки персонажей из любимых произведений, чьё финансовое поведение помогает детям разобраться в собственных ошибках, перестроить и улучшить свои финансовые действия. Для демонстрации индивидуальных достижений и успешности младших школьников в освоении курса финансовой грамоты рекомендуется организовывать открытые выставки детских работ в школе на регулярной основе или в течение ежегодной Всероссийской недели финансовой грамотности для детей и молодежи.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СЕКРЕТЫ ФИНИНСОВОЙ ГРАМОТЫ»

Курс предполагает освоение содержания финансовой грамоты с последовательным расширением и углублением базовых финансовых понятий и предметных действий с ними, переносом в новые условия, ситуации неопределённости, применением их в повседневной жизни, анализом и оценкой финансовых действий и их последствий. Содержание курса представлено в последовательности, которая отражает не только взаимосвязи между изучаемыми явлениями, но и возрастные закономерности освоения детьми умений правильно обращаться с деньгами. Секреты обмена Когда и почему появился обмен? Чем неудобен обмен товарами? Труд как условие удовлетворения потребностей человека. Разделение труда. Игровое моделирование ситуаций обмена (бартера).

К чему приводит обман при обмене? Этические правила и нормы, которые регулируют отношения людей при обмене. Почему люди готовы бескорыстно отдавать свое другим, делиться с теми, кто попал в беду, терпит лишения?

Решение финансовых задач на обмен. Поиск детьми примеров финансовых задач на обмен в повседневной жизни.

Секреты денег и операций с ними.

Когда и почему появились деньги? Деньги как особый товар, который используется при обмене. Первые товарные деньги. Деньги как мера стоимости товаров и услуг. Деньги как средство платежа. Деньги как средство накопления. Деньги в разные исторические периоды. Когда и почему появились металлические монеты и бумажные купюры?

Номинал как официально установленная стоимость монеты или купюры. Сравнение ценности монет и купюр разного номинала. Современные деньги России. Покупательная способность денег. Национальная валюта и валютный курс. Безналичные деньги как деньги на банковском счёте, которые используются для расчётов без участия монет и купюр. Электронные деньги как способы безналичного расчёта и хранения денег. Банковская карта как инструмент доступа к безналичным деньгам. Достоинства и недостатки безналичных расчётов.

Долг как взятые займы деньги, которые необходимо вернуть.

От чего зависит финансовое благосостояние современного человека? Почему во всех финансовых отношениях важно соблюдать установленные сроки, правила, договорённости? Чем полезны умения создавать новое, постоянно учиться, договариваться с людьми? Могут ли деньги быть мерилем успеха человека?

Арифметические действия с монетами и купюрами: подсчет суммы монет разного номинала; подсчет суммы купюр разного номинала; подсчет сдачи при совершении покупки; подсчет суммы, достаточной для покупки; самоконтроль и контроль правильности выполнения финансовых подсчетов. Решение финансовых задач на подсчёт суммы долга и составление графика его возврата. Поиск детьми примеров финансовых задач на подсчет денег в своей повседневной жизни.

Секреты покупателя

Что можно купить за деньги? Что такое товар и услуга? Товар как вещь, которая создана трудом человека и предназначена для продажи. Услуга как деятельность, которая направлена на удовлетворение потребностей людей.

Покупка как процесс обмена денег на товары и услуги.

Продажа как процесс обмена товаров и услуг на деньги. Составляющие цены товара или услуги (затраты на производство, доставку, рекламу и продажу товара, торговые надбавки).

Что такое реклама? Цель рекламы и способы влияния на покупателя. Оценка пользы для покупателя рекламной информации (СМИ, буклеты, листовки, рекламные щиты).

Обдуманые и необдуманые покупки. Как выбрать нужные товары и услуги? Определение цели покупки. Чтение и анализ информации о качестве товара (информация на упаковке и ценниках о составе, производителе товара). Выбор необходимого и полезного (прежде всего, для здоровья) товара или услуги на основании соотношения цены и качества. Обоснование выбора покупки или отказа от неё. Учёт интересов другого человека при совершении покупки. Отказ от личной покупки в интересах другого человека.

Анализ и оценка финансового поведения ребенка-покупателя в ситуации, когда не хватает денег на покупку. Обоснование необходимости и возможности взять деньги в долг, дать деньги в долг.

Решение финансовых задач на выбор товаров и услуг на основе сравнения их цены и качества; подсчет суммы, необходимой для планируемой покупки; подсчёт расходов на покупки; подсчёт сдачи; сравнение трат на обдуманые и необдуманые покупки. Поиск детьми примеров финансовых задач на совершение покупок в повседневной жизни.

Секреты доходов

Что такое доходы? Доходы как денежные поступления в семью. Труд как основной источник доходов семьи. Источники дохода: заработная плата, премия, наследство, выигрыш в лотерею, стипендия, пенсия, пособие по уходу за ребёнком, доход от аренды имущества, доход от банковского вклада. Регулярные и нерегулярные доходы. Решение финансовых задач на подсчёт общей суммы доходов игровой семьи, карманных денег, доли личных расходов (карманных денег) в общем доходе семьи. Поиск детьми примеров финансовых задач на планирование, учет и подсчет доходов в повседневной жизни.

Роль банка в увеличении доходов семьи. Сбережения как способ увеличения доходов семьи. Для чего люди открывают вклады в банке? Какие виды банковских вкладов бывают? Как вкладчику правильно выбрать вид вклада?

Игровое моделирование ситуации открытия вклада в банке (выбор и обоснование вида вклада и условий банка). Решение финансовых задач на подсчет дохода от процентов по банковскому вкладу.

Легко ли зарабатывать деньги? Могут ли доходы удовлетворить все желания и потребности человека? Почему по-настоящему богат тот человек, которому хватает того, что он имеет? Благосостояние человека как результат его постоянного личного труда, знаний, способности учиться, веры в себя. Духовное и материальное благосостояние человека.

Секреты расходов

Что такое расходы? Расходы как деньги, которые тратятся на удовлетворение необходимых потребностей и желаний человека. Направления расходов: обязательные, прочие; ежемесячные, сезонные, ежегодные, переменные. Расходы планируемые и непредвиденные.

Определение целей расходования денег, в том числе личных (карманных денег). Способы контроля расходов. Анализ ситуаций расходования денег. Распознавание обязательных и прочих (в том числе необдуманных) расходов. Объяснение последствий необдуманных расходов.

Решение финансовых задач на подсчет расходов; сравнение доли обязательных и прочих расходов в общей сумме расходов, обоснование вариантов расходования денег, в том числе личных (карманных денег) в соответствии с игровыми условиями, моделирование и оценка ситуаций разумного расходования денег. Поиск детьми примеров финансовых задач на планирование, учет и подсчет расходов в повседневной жизни.

Роль банка в финансовой поддержке семьи. Банковский кредит как деньги, которые человек берет у банка на время, платит банку за пользование деньгами проценты и возвращает деньги в установленный срок в обязательном порядке. Для чего люди берут кредиты в банке? Какие виды банковских кредитов бывают? Как

заемщику правильно выбрать вид кредита?

Игровое моделирование ситуации получения кредита в банке (выбор и обоснование вида кредита и условий банка). Решение финансовых задач на подсчет расходов на уплату процентов по кредиту.

Что такое благотворительность? Бескорыстная и добровольная помощь тем, кто в ней нуждается, как основа благотворительности. Поиск примеров благотворительной помощи в России и в мире.

Секреты экономии, сбережения и накопления

Бережливое отношение к деньгам как проявление уважения к труду людей. Экономное расходование средств и бережливое отношение к деньгам как способы сокращения расходов. Экономное расходование денег на покупки. Экономное расходование воды, электроэнергии, тепла в помещении и сокращение платы за коммунальные услуги.

Накопления как часть денежных доходов, которая откладывается для удовлетворения будущих потребностей. Определение финансовой цели накопления денег. Условия и правила накопления денег.

Решение финансовых задач на подсчёт накоплений, доли откладываемых денег в общей сумме дохода (в том числе карманных денег), суммы доходов, которые удалось сохранить за счет экономного расходования ресурсов (воды, электроэнергии, тепла), выбора оптимальных тарифов оплаты услуг. Поиск детьми примеров финансовых задач на экономию ресурсов в повседневной жизни. Моделирование и оценка ситуаций экономии и накопления денег.

Секреты семейного бюджета

Что такое семейный бюджет? Для чего нужен семейный бюджет? Семейный бюджет как запись учёта доходов и расходов семьи на определённый период времени. Личный бюджет как часть общего бюджета семьи.

Составление семейного бюджета. Соотношение доходов и расходов в семейном бюджете. Как при составлении семейного бюджета согласовывать интересы всех членов семьи, учитывать общие потребности семьи?

Составление личного бюджета. Решение финансовых задач на составление личного бюджета, бюджета детского праздника, бюджета летнего семейного

отдыха и других моделируемых жизненных ситуаций, подсчет расходов в семейном бюджете на подготовку ребенка к школе, доли личных расходов (карманных денег) ребенка в общей сумме расходов семьи.

1 год изучения

Раздел 1. Честный обмен тот, который (4 ч)

Для чего нужен обмен? Можно ли этим обмениваться? Почему бесполезно «Поменять шило на мыло»? Как совершить выгодный обмен? Всегда ли выгодный обмен справедливый?

Раздел 2. Деньги изобрели для того, чтобы (4 ч)

Какие деньги были в прошлом? Открываем тайны монет! Для чего нужна валюта? Сколько стоят деньги?

Раздел 3. Всё ли можно купить за деньги? (10 ч)

Сколько стоит радуга? Что продают и покупают? Почему для покупок нужны деньги? Бывают ли бесполезные покупки? Куплю для того, чтобы... Самые полезные покупки. Как читать... упаковку товара? Покупаем то, что полезно для здоровья. Тайны буквы Е на упаковке продуктов. Игра в продавцов и покупателей на ярмарке.

Раздел 4. Чтобы хорошо жить, надо... (10 ч)

Как мы покупаем? Кто из нас покупает «просто так»? Кто из нас часто говорит: «Я такое же хочу!» Исследуем «плюсы» и «минусы» распродажи. Рекламируем товары и услуги. Выясняем, «Какая реклама «умная»?» Когда покупки радуют?

Раздел 5. Ловушки денежных долгов (2 ч)

А если денег не хватает? С денежным долгом всегда связаны риски. Человек, который дает деньги в долг другому, рискует не получить свои деньги обратно в срок. Человек, который берет деньги в долг, рискует не суметь их вернуть в срок. Между людьми могут разладиться отношения из-за денежного долга.

Наши проекты (4ч)

Готовим проект: Что дороже денег?

Дети максимально самостоятельно пробуют подготовить плакат или

эскиз баннера на тему «Что дороже денег?» для школьной газеты или школьного сайта, Недели финансовой грамотности и других общешкольных образовательных событий. Выполнение проекта предусматривает самостоятельный поиск дополнительной информации, в том числе опору на содержание различных учебных предметов (литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология и другие). Детям может понадобиться выход в интернет со стационарных компьютеров, ноутбуков или личных мобильных устройств — планшетов или телефонов.

Выполняя проект, дети пробуют:

различать материальные и нематериальные ценности, которые наполняют жизнь людей;

раскрывать внутреннее богатство человека, которое не зависит от денег;

выделять нравственное содержание финансовых ситуаций;

соотносить финансовые поступки и решения с принятыми этическими нормами и правилами (быть честным, справедливым, милосердным), оценивать их соблюдение или нарушение;

решать моральные дилеммы, связанные с финансовыми поступками и решениями.

Готовим проект: Правила «умных» покупок

Дети пробуют подготовить правила «умных» покупок в произвольно выбранной форме для школьной выставки, Недели финансовой грамотности и других общешкольных образовательных событий. Выполнение проекта предусматривает самостоятельный поиск дополнительной информации, в том числе опору на содержание различных учебных предметов (математика, литературное чтение, окружающий мир, технология и другие). Детям может понадобиться выход в интернет со стационарных компьютеров, ноутбуков или личных мобильных устройств — планшетов или телефонов.

Выполняя проект, дети пробуют: применить свои финансовые знания и навыки по совершению покупок для составления правил — ориентиров, правил — помощников для детей, которые не знают финансовой грамоты и имеют

ограниченные житейские представления о том, как делать покупки.

Основные проектные задачи: определить цель составления правил «умных» покупок; разработать общий замысел правил и план их составления; определить критерии оценивания будущих правил; интегрировать информацию из различных источников и преобразовать ее в форму правил «умных» покупок в соответствии с общим замыслом и целью группы; подготовить итоговый продукт от группы и представить его для обсуждения и оценивания в классе.

2 год изучения

Раздел 1. Как деньги попадают в кошелёк? (9ч)

Почему «Деньги уважают правила». Чтобы подружиться с деньгами, надо соблюдать три правила, которые они уважают: 1) веди учет всех своих финансов (сколько денег ты получаешь от взрослых, сколько и на что тратишь, сколько денег у тебя остается); 2) покупай нужный товар хорошего качества; 3) выбирай из схожих нужных товаров товар по лучшей цене, выгодной для тебя. Источником денег является труд. Люди выполняют работу и получают за ее результаты вознаграждение — заработную плату. Людям пожилого возраста, которые уже не работают, наше государство платит ежемесячную пенсию. Студентам, которые хорошо учатся в институте или колледже, государство выплачивает ежемесячную стипендию. У людей могут быть и другие источники дохода, например: выигрыш в лотерею, деньги от продажи урожая с приусадебного хозяйства, деньги от сдачи квартиры в аренду. Уровень доходов семьи может быть высоким, средним и низким. Чем выше уровень доходов, тем выше благосостояние семьи. Уровень доходов зависит от количества источников доходов и их размера. Чем больше источников дохода, и чем выше размер каждого дохода, тем больше денег приходит в семью. Для благосостояния семьи важны основные регулярные доходы, то есть доходы, которые семья получает постоянно, например, ежемесячно. Размер заработной платы зависит от сложности труда человека и тех способностей, которые от него требуются. Кроме того, размер заработной платы может зависеть от того, сколько часов человек отработал (повременная оплата труда), или от того, какой объем работы выполнил (сдельная оплата труда). Деньгами, которые достались без труда и усилий, люди не дорожат и обычно

тратят их без особых раздумий. Поэтому такие деньги быстро и незаметно заканчиваются. Дополнительные доходы семьи — это не случайные или легкие деньги, они тоже заработаны трудом старших. Дополнительный доход — не повод, чтобы оплатить друзьям посещение кафе, кино или других удовольствий. Во всем мире в совместных мероприятиях принято каждому платить за себя. Честные финансовые отношения означают, что никто не живет за чужой счет. Тем более что дети пока не зарабатывают деньги сами, а получают их от своих родителей. Средний доход семьи зависит не только от общей суммы дохода, но и от количества человек в семье. По размеру среднего дохода на одного члена семьи наше государство определяет, нуждается семья в дополнительной финансовой поддержке, или нет. Нам не всегда хватает денег на нужные покупки, если мы неправильно спланировали свои траты, если не подсчитали, в течение какого времени сможем накопить нужную сумму на свою финансовую цель.

Желания человека что-то купить часто не учитывают его финансовые возможности. Поэтому не всегда можно купить сразу все, что хочется. Но если желание разумное и стоит того, чтобы его исполнить, его следует превратить в финансовую цель и постепенно, терпеливо копить нужную сумму. Для этого определяют, за счет чего и какое количество денег можно откладывать каждый день (или каждую неделю), и подсчитывают, сколько дней потребуется для достижения своей цели-желания.

Хвастаться большим количеством денег принято считать дурным тоном и признаком плохого воспитания. Если человек к тому же начинает свысока и небрежно относиться к тем, у кого денег меньше, он ведет себя очень глупо и некрасиво. А если он так ведет себя со своими друзьями, то может и дружбу разрушить. «Легкие деньги» у него быстро закончатся, а вот дружить с ним вряд ли кто-то захочет.

Почему-то в сказках ни об одном жадном, глупом и завистливом богаче не говорится, что он работал с утра до ночи и накопил богатство своим трудом или умом. А бедные люди в сказках хорошо относятся к другим, никого не обманывают и не крадут чужого, трудятся изо дня в день. И однажды происходит то же самое, что и в реальной жизни: мнимые богачи теряют вмиг все свое

богатство и остаются ни с чем, а бедные получают и богатство, и счастливый конец своим испытаниям

Истории успешных бизнесменов подтверждают, что успех и заслуженное богатство приходят к тем, кто хочет изменить мир к лучшему, кто много работает, упорно идет к поставленной цели, стремится помогать нуждающимся!

Раздел 2. Куда деньги исчезают из кошелька? (12ч)

Все, что приходит в семью — это доходы. Все, что мы тратим, называется расходами. Прожить без расходов невозможно. Но вот жить без лишних, необязательных расходов — этому стоит научиться. Деньги не случайно сравнивают с водой, которую не удержишь в руках. Если деньгами не управлять, быстро истратишь, все, что имеешь и не поймешь, на что ушли деньги.

Без расходов люди не могут обойтись. Основными направлениями расходования денег в семье являются питание, одежда и обувь, коммунальные платежи, лекарства, покупка техники, книг, развлечения, хобби. Расходы детей — это покупка сладостей, билетов в кино, расходы на развлекательные игровые центры, покупка школьных товаров (например, ручка, карандаш, ластик, альбом).

Фирмы-производители используют рекламу для продвижения своих товаров и услуг на рынке. Каждый производитель стремится привлекательно описать свои товары, выделить их среди подобных товаров других производителей. Реклама привлекает покупателя яркими красками и призывами купить товар. Реклама может влиять на выбор покупателя. Например, покупателей, как правило, привлекают такие рекламные обещания: «Купите этот товар, плюс еще один для вас — в подарок!», или изображения на рекламных щитах популярных артистов, которые пользуются рекламируемым товаром, или рекламные фразы, типа: «Спешите, наше предложение действительно только до конца недели!». Люди, которые создают рекламу, очень хорошо знают психологию людей, умеют создавать у них особое настроение, вызывать позитивные эмоции и отношение к товарам, желание делать покупки.

Собрать ребенка в школу — значит купить ему одежду — школьную форму, спортивный костюм, обувь, в том числе спортивную, необходимые для

учебы канцелярские товары — тетради, альбомы, блокноты, дневник, ручки, карандаши, краски и многое другое. Это все необходимые расходы, без которых семье не обойтись. Понимая это, надо бережно относиться к тому, что вам купили родители, стараться не терять, не ломать и не портить купленные вещи. Тот, кто ценит и бережет купленные вещи, проявляет уважение к труду старших в своей семье.

Чтобы дети росли здоровыми, крепкими, развитыми, в российских семьях родители нередко тратят до половины общих доходов семьи на питание детей, одежду, оплату спортивных секций, развивающие игры и многое другое. Родители по возможности дают детям деньги на развлечения, походы в кино, поездки на экскурсии. Разные семьи имеют разный доход. Независимо от того, сколько денег родители могут дать вам, помните, что ваши взаимоотношения с ними, любовь друг к другу, уважение, забота — дороже всего купленного и всех денег, вместе взятых. По-настоящему богат тот, кто умеет обходиться тем, что у него есть. И по-настоящему успешными и сильными становятся только те, кто добивается своих целей в жизни сам, своим упорством и силой воли, кто имеет характер. А те, кто опирается на деньги родителей, как на костыли, рано или поздно может выронить их, и что тогда?

Как планировать расходы на проведение детского праздника? Ваш день рождения — праздник не только для вас, но и для ваших родителей, особенно для мамы. Очень важно, чтобы праздник порадовал всех — и вас, и ваших родителей, и ваших друзей. Главное — внимание и любовь всех этих людей к вам, а не то, принесли ли они вам на день рождения дорогие подарки. Чтобы организовать праздник, надо позаботиться, прежде всего, о развлекательной программе, об украшении комнаты и угощении. Но расходы по каждому из этих направлений должны быть разумными. Например, можно приготовить только сладкое угощение (большой пирог или торт со свечами, вкусный чай), своими силами украсить помещение для праздника (например, нарисовать веселый постер с фотографиями друзей и близких) и придумать такие развлечения, которые не требуют расходов (игры, веселые конкурсы, танцы). Ведь радостное настроение и веселье зависят от ваших отношений с гостями, а не от количества денег, потраченных на праздник.

Самый лучший праздник — тот, на котором рядом с вами самые близкие люди, которые любят вас, радуются за ваши успехи и искренне желают вам самого доброго. Они приходят в гости к вам пообщаться, развлечься, повеселиться и вас повеселить. А все остальное — второстепенно, дорого — не значит круто.

Когда расходы делают нас богаче? Наша жизнь так устроена, что в ней каждому человеку возвращается то, как он обходится с другими людьми. Добро и бескорыстная помощь всегда возвращаются к человеку добрым отношением других людей. В некоторых ситуациях, когда людям срочно требуется большая сумма денег, например, на дорогостоящую операцию, мы можем помочь только вместе. Для этого созданы благотворительные фонды. В других случаях мы можем помочь не деньгами, а своим личным участием, своими делами.

Раздел 3. От чего надо спасать деньги? (4 ч)

Какие финансовые действия ведут к неразумной трате денег? Чем бережнее дети относятся к вещам, которые покупают родители, тем меньше потребуются дополнительных расходов на их починку или замену новыми. Пословица «Не деньги богатство, а бережливость да разум» подсказывает нам, что достаток в доме у тех, кто бережливо относится к деньгам и умеет разумно их тратить.

Экономить — значит стараться тратить не больше, чем необходимо, не тратить лишнего. Оказывается, это очень трудно. Экономные люди — это дисциплинированные люди, которые умеют управлять своими желаниями и расходами. Уметь экономить означает, прежде всего, разумно пользоваться тем, что имеешь, без излишеств. Помните, по-настоящему богат тот человек, которому хватает того, что он имеет. В то же время — быть экономным вовсе не означает во всем себе отказывать. Наоборот, «умная» экономия поможет сохранить деньги для исполнения ваших желаний!

Качество товара не зависит напрямую от его цены. Дорогое — не всегда означает «очень качественное», и наоборот, низкая цена вовсе не означает «некачественный товар». Все зависит от умения вашего покупать то, что вам нужно, там, где это вам выгоднее всего.

Раздел 4. Как приручить деньги? (5 ч)

Цель накопить нужную сумму достигается за счет того, что человек

регулярно откладывает в копилку «свободные» деньги или определенный взнос. Цель экономить средства достигается за счет потребления самого необходимого и отказа от излишеств. Обе цели достигаются при условии, что человек бережливо относится к деньгам. Чтобы накопить нужную сумму, надо посчитать, сколько денег и в течение какого времени (недели, месяца, нескольких месяцев) вы сможете откладывать в копилку, то есть не тратить их ни на что другое, даже если очень захочется. Надо удерживать цель покупки, для которой вы копите деньги. Сделать это бывает трудно, потому что могут возникнуть другие желания. Чтобы накопить деньги, надо быть дисциплинированным человеком. Копить деньги может только человек с сильной волей и характером.

Чтобы накопить нужную сумму, надо выполнить следующие действия: 1) Определить финансовую цель накопления: для чего? 2) Посчитать, какая сумма требуется для достижения финансовой цели: сколько? 3) Посчитать, какую часть личных доходов можно не тратить, а регулярно откладывать: какую часть доходов и с какой регулярностью откладывать в копилку? 4) Посчитать, какой срок понадобится для накопления нужной суммы: как долго копить? 5) Проявить дисциплину, характер и силу воли, чтобы не потратить деньги из копилки на другие желания.

Жадность или бережливость? Бережливый человек бережно относится ко всему — к вещам, деньгам, людям, природе. Он оберегает все вокруг себя, чтобы и другие могли всем этим пользоваться. А жадного человека интересует только то, что принадлежит ему лично. И он свое никому не отдаст, даже если ему это «свое» не очень-то и нужно.

Каждая семья имеет общие доходы, размер которых всегда ограничен. Какими бы ни были доходы семьи, надо обязательно грамотно управлять расходами, разумно экономить, копить, бережно относиться к деньгам или тому, что на них куплено. И тогда их будет хватать и на самое необходимое, и на исполнение желаний всех членов семьи.

Наши проекты (4ч)

Проект: Готовим сборник советов для детей «Как купить то, что хочется»

Итоговый проектный продукт: сборник советов для детей «Как купить то, что хочется» в произвольно выбранной форме для школьной выставки, Недели финансовой грамотности и других общешкольных образовательных событий.

Выполнение проекта предусматривает самостоятельный поиск дополнительной информации, в том числе опору на содержание различных учебных предметов (математика, литературное чтение, окружающий мир, технология и другие). Учащимся может понадобиться выход в интернет со стационарных компьютеров, ноутбуков или личных мобильных устройств — планшетов или телефонов.

Выполняя проект, дети пробуют: применить свои финансовые знания и навыки для составления практических советов, которые подскажут пользователям сборника грамотно поставить финансовую цель покупки, планировать накопления на будущую покупку, избавиться от бесполезных покупок, избегать «ловушки» рекламы товаров, выбрать из нескольких подобных товаров наиболее выгодный по цене и качеству товар, вести учет своих карманных денег, особенно — своих трат, купить то, что хочется ... подарить своим близким и другое.

Основные проектные задачи учащихся:

- определить цель составления сборника советов для детей «Как купить то, что хочется»;
- разработать общий замысел сборника советов и план его составления;
- определить критерии оценивания будущего сборника советов;
- интегрировать информацию из различных источников и преобразовать ее в форму сборника советов для детей в соответствии с общим замыслом и целью группы;
- подготовить итоговый продукт от группы и представить его для обсуждения и оценивания в классе.

Проект: Готовим смету проведения дня рождения

Итоговый проектный продукт: дети пробуют максимально самостоятельно подготовить смету проведения дня рождения и представить свой продукт на школьной выставке детских работ, в рамках Недели финансовой грамотности и других образовательных событий.

В смете проведения дня рождения могут быть отражены расходы на продукты питания и напитки, развлекательную программу (в том числе, на призы и сувениры для конкурсов), подготовку комнаты для проведения дня рождения (украшение, например, шариками, сервировка стола) и другое.

К смете проведения дня рождения обязательно готовится ее обоснование (в текстовой или табличной форме), которое включает: указание количества участников праздника; его программа или краткий сценарий.

Выполняя проект, учащиеся пробуют применить свои финансовые знания и навыки для подготовки сметы проведения дня рождения и ее обоснования, которые подскажут:

- как с помощью сметы управлять своими расходами;
- с чего начать подготовку к празднику;
- от чего зависит сумма расходов на праздник;
- что требуется определить в первую очередь при составлении сметы праздника (допустимый размер расходов; количество гостей; программа праздника);
- как правильно выполнить все финансовые подсчеты расходов на проведение праздника и уложиться в нужную сумму. Основные проектные задачи учащихся:
 - определить цель составления сметы проведения дня рождения;
 - разработать общий замысел и план подготовки проектного продукта;
 - определить критерии оценивания будущей сметы;
 - интегрировать информацию из различных источников и преобразовать ее в форму сметы для проведения дня рождения в соответствии с общим замыслом и целью группы;
- подготовить итоговый продукт от группы и представить его для обсуждения и оценивания в классе.

3 год изучения

Раздел 1. Чтобы составить бюджет, надо... (13 ч)

Что такое бюджет, для чего он нужен? Учимся планировать бюджет школьника на неделю. Накопление на непредвиденные расходы. Чем меньше доход, тем лучше надо уметь управлять деньгами, чтобы не потерять даже то

немногое, что имеешь.

Для этого и нужен бюджет. Как составить личный бюджет? Для чего он нужен и чем отличается от семейного бюджета?

Исследуем фрагмент бюджета. Выясняем, бывает ли «Экономный магазин», «Как уменьшить расходы?» и «Когда не надо экономить?». Дети обсуждают, какие расходы и почему можно отнести к необязательным, почему смартфоны имеют разные цены, как цена смартфона связана с его функциями, как дети выбирают смартфон — по его характеристикам или такой, как у всех, или такой, какого ни у кого нет?

Кейс «Ищем необязательные расходы»

Как управлять своими желаниями? «На всякое хотение есть терпение» — так говорят, потому что не все, что хочешь, можно получить сразу. Иногда приходится подождать, проявить терпение. А пока ждешь, бывает, что и желание пропадает. Поэтому терпение помогает проверить, нужно ли тебе на самом деле то, что ты хочешь получить. Учитель может попросить детей поделиться советами, как воспитать в себе терпение. Дети могут помочь родителям и семейному бюджету, если научатся управлять своими желаниями.

Раздел 2. Как работают деньги? (10 ч)

Для чего нужны банки? Как растут деньги в банке?

Сколько стоят деньги? Выражение «купить деньги» применительно к банку верно и в прямом, и в переносном смысле. Купить в прямом смысле этого слова в банке можно, например, такие деньги, как валюта или монеты из драгоценных металлов. В переносном смысле так иногда говорят о кредите, потому что это деньги, выданные заемщику на определенный срок с обязательным возвратом не только взятой суммы, но и процента по кредиту. Процент по кредиту — это и есть плата за деньги банка, которыми пользуется заем.

Деньги – не цель, средство достижения некоторых целей.

Идём в банк! Занятие по этой теме можно проводить в форме онлайн экскурсии с использованием материалов учебного пособия, или в форме очной экскурсии в местное отделение банка. В результате занятия дети смогут: 1) объяснять, что в банке следует соблюдать правила поведения в общественных

местах (не шуметь, правильно выбрать нужную услугу на табло банковского терминала, следить по талону за своей электронной очередью); 2) отличить банкомат от платежного терминала и объяснить, какие операции они выполняют.

Когда деньги творят благо? В результате занятия дети смогут: 1) объяснять, что важно уметь определять не только то, что тебе нужно или хочется получить, но и то, чем ты можешь поделиться с другими; 2) приводить примеры сложных жизненных ситуаций, в которых людям необходима благотворительная помощь; 3) называть благотворительные фонды и людей, которые оказывают помощь нуждающимся.

Раздел 3. Можно ли покупать без денег в кармане? (7 ч)

Чем наличные платежи отличаются от безналичных? «Плюсы» и «минусы» безналичных расчётов. Почему у банкомата и платежного терминала такие разные размеры: «Большой и маленький». Деньги в банкомате хранятся непосредственно внутри самого устройства, в специальном сейфе. Когда клиент вставляет карту и вводит ПИН-код, банкомат посылает запрос в процессинговый (эквайринговый) центр банка, где проверяется состояние счета, запрашиваемая сумма сверяется с остатком на счете. Затем устройству отправляется команда на выдачу наличных денег, которые и получает клиент. Платежный терминал — это своеобразная касса, в которой можно оплатить, например, услуги ЖКХ, сотовой и стационарной связи, Интернета, телевидения, штрафы ГИБДД и многое другое. Сейф в нем гораздо меньших размеров, чем в банкомате.

Какие деньги живут в интернете? «Плюсы» и «минусы» оплаты товаров и услуг в интернете. Электронные деньги – это деньги, которые человек зачисляет в электронный кошелёк и рассчитывается ими в интернете.

Наши проекты (4 ч)

Проект: Готовим сборник «Умных» привычек экономии на каждый день

Итоговый проектный продукт: дети максимально самостоятельно готовят сборник «умных» привычек экономии на каждый день в произвольно выбранной форме для представления на школьной выставке детских творческих работ, в рамках Недели финансовой грамотности и других общешкольных образовательных событий.

Выполнение проекта предусматривает самостоятельный поиск дополнительной информации, в том числе опору на содержание различных учебных предметов (математика, литературное чтение, окружающий мир, технология и другие). Детям может понадобиться выход в интернет со стационарных компьютеров, ноутбуков или личных мобильных устройств — планшетов или смартфонов.

Выполняя проект, дети пробуют применить свои финансовые знания и навыки для описания «умных» привычек экономии, которые подскажут:

- как сократить расходы за счет экономного потребления электроэнергии, воды, тепла в доме;
- как сократить траты на бесполезные покупки;
- как грамотно покупать на распродажах;
- как избежать «ловушки» рекламы и распродаж;
- как грамотно выбирать магазин для покупок и другое.

Основные проектные задачи учащихся:

- определить цель составления сборника;
- разработать общий замысел сборника и план его подготовки;
- определить критерии оценивания будущего сборника;
- интегрировать информацию из различных источников и преобразовать ее в форму сборника «умных» привычек экономии на каждый день в соответствии с общим замыслом и целью группы;
- подготовить итоговый продукт от группы и представить его для обсуждения и оценивания в классе.

Проект: Готовим «умную» рекламу финансовой грамоты

Итоговый проектный продукт: дети пробуют подготовить «умную» рекламу финансовой грамоты в произвольно выбранной форме для представления на школьной выставке детских творческих работ, в рамках Недели финансовой грамотности и других общешкольных образовательных событий.

Выполнение проекта предусматривает самостоятельный поиск дополнительной информации, в том числе опору на содержание различных учебных предметов (математика, литературное чтение, окружающий мир,

технология и другие). Учащимся может понадобиться выход в интернет со стационарных компьютеров, ноутбуков или личных мобильных устройств — планшетов или телефонов.

Выполняя проект, учащиеся демонстрируют свое понимание практической пользы финансовой грамоты для каждого человека (и взрослого, и ребенка), проявляют мотивы развития своей финансовой грамоты и желание изменять свое финансовое поведение.

Основные проектные задачи учащихся:

- определить цель создания «умной» рекламы финансовой грамоты;
- разработать общий замысел рекламы и план ее создания;
- определить критерии оценивания будущей рекламы;
- интегрировать информацию из различных источников и преобразовать ее в форму «умной» рекламы в соответствии с общим замыслом и целью группы;
- подготовить итоговый продукт от группы и представить его для обсуждения и оценивания в классе.

Диагностика достижения планируемых результатов курса внеурочной деятельности

Уровень достижения образовательных результатов младшими школьниками выявляется в ходе:

— текущего формирующего оценивания (выполняется на каждом занятии на основе совместно выработанных учителем и детьми критериев и шкал оценивания; при этом самооценка младших школьников должна предшествовать внешней оценке учителя);

— промежуточного оценивания (диагностическая работа проводится один раз в середине каждого учебного года);

— итогового оценивания (диагностическая работа проводится в конце учебного курса ежегодно).

Текущее формирующее оценивание ориентировано на поэтапное выявление динамики продвижения детей в освоении планируемых результатов на занятиях.

Диагностические работы для промежуточного оценивания

представлены в учебных пособиях «Секреты финансовой грамоты»:

занятие «Секрет №15. Умные покупки» (2 класс);

занятие «Секрет №15. Секреты разумных расходов» (3 класс);

занятия «Секрет №10. Формула успеха!» (4 класс).

Дети выполняют задания индивидуально, затем осуществляют с помощью учителя самоконтроль и самооценку результатов своей работы. Учитель организует коллективное обсуждение самых трудных (по восприятию детей) заданий, разбор действий, которые привели к ошибке, «перестройку» детьми способов действий, которые привели к ошибке.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СЕКРЕТЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТЫ»

3.1 Личностные результаты обучающегося

В ходе изучения данного учебного курса в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной

среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

— проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

— проявление устойчивых волевых качества и способность к само-регуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

— готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

3.2 Метапредметные результаты обучающегося

В ходе изучения данного учебного курса в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

— ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в рамках изучаемого курса (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

— осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков;

— сравнивать группы объектов/предметов/изделий, выделять в них общее и различия;

— делать обобщения по изучаемой тематике;

— использовать схемы, модели, рисунки, таблицы, простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

— комбинировать и использовать освоенные технологии при планировании и осуществлении своей деятельности в рамках изучаемого курса;

— понимать необходимость поиска новых решений, технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного

социального опыта.

Работа с информацией:

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебных пособиях, хрестоматиях, картах, атласах и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) в рамках изучаемого курса;
- строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) в рамках изучаемого курса;
- объяснять последовательность совершаемых действий в рамках выполнения проектов и исследования.

Регулятивные УУД:

- рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
- выполнять правила безопасности при выполнении работы;
- планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми

действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

— выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

— проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

— организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;

— проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;

— понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной, исследовательской деятельности.

3.3 Результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

2 класс

Обучающийся первого года изучения учебного курса научится:

1. Понимать, что при совершении обмена, покупки, продажи надо соблюдать установленные нормы и правила поведения (быть честным и справедливым);

2. Осознавать пользу товаров (услуг), которые сохраняют и укрепляют здоровье человека, помогают развивать его способности;

3. Грамотно совершать обмен, покупку и продажу:

- **Определять цели обмена, покупки в типичных (или смоделированных)**

жизненных ситуациях.

- Находить и объяснять отдельные характеристики товаров на их упаковках и ценниках (цена, состав, срок годности, производитель).
- Обосновывать выбор товара (услуги) на основе сравнения их цен и отдельных характеристик

4. Выполнять простые операции с деньгами:

- Распознавать номинал монет и купюр.
- Выполнять простые арифметические действия с монетами и купюрами разного номинала (сложение, вычитание, умножение, деление).
- Подсчитывать и определять правильность сдачи при расчёте за покупку.

5. Решать финансовые задачи:

- Определять условия и требования финансовой задачи по совершению обмена, покупки, продажи.
- Устанавливать отношения и связи между действиями и условиями совершения обмена, покупки, продажи.
- Фиксировать (в знаковой форме) план действий, связанных с совершением обмена, покупки, продажи.
- Обосновывать возможные варианты совершения обмена, покупки, продажи.

6. Выполнять элементы проектной и исследовательской деятельности в групповой работе:

- Называть общую цель (открытие нового знания — при выполнении задания исследовательского типа; создание продукта, имеющего практическую пользу для окружающих, — при выполнении задания проектного типа).
- Договариваться о распределении обязанностей в группе, принимать и исполнять свои обязанности.
- Обмениваться (делиться) полезной информацией с другими участниками группы для достижения общей цели.

7. Оценивать собственные финансовые действия в повседневных жизненных ситуациях.

Зкласс

Обучающийся второго года изучения учебного курса научится:

1. Проявлять познавательный интерес к содержанию финансовой грамоты и ответственное отношение к личным результатам ее освоения;

2. Понимать, что при совершении обмена, покупки, продажи надо соблюдать установленные нормы и правила поведения (быть честным и справедливым, учитывать интересы других);

3. Быть готовым отказаться от покупки товаров (услуг), которые могут нанести вред здоровью;

4. Правилам грамотного обмена, покупки, продажи:

- Обосновывать цели обмена, покупки, продажи в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях, в аналогичных повседневных ситуациях из личного опыта.

- Объяснять, какие характеристики товаров (услуг) влияют на решение купить их (цена, состав, полезные свойства).

- Обосновывать выбор товаров (услуг) в игровых ситуациях, используя доступные для «покупателя» источники информации.

5. Выполнять операции с деньгами:

- Выполнять простые арифметические действия с монетами и купюрами разного номинала (сложение, вычитание, умножение, деление, нахождение доли от числа);

- Выполнять подсчет доходов и расходов игровой семьи по основным видам и направлениям;

- Составлять простые сметы расходов в игровых ситуациях.

6. Решать финансовые задачи:

- Определять условия и требования финансовой задачи по совершению покупки, по оценке покупки;

- Устанавливать отношения и связи между действиями и условиями совершения покупки, оценки покупки;

- Фиксировать (в знаковой форме) модели и алгоритмы действий по

совершению покупки, оценке покупки;

- Обосновывать возможные варианты совершения покупки, оценки покупки.

7. Выполнять элементы проектной и исследовательской деятельности в групповой работе:

- Принимать и сохранять общую цель работы группы;
- Осуществлять самоконтроль действий в соответствии со своими обязанностями и общей целью работы группы;
- Конструктивно взаимодействовать с другими участниками групповой работы.

8. Быть готовым к самооценке финансовых действий из личного опыта обращения с деньгами.

4 класс

Обучающийся третьего года изучения учебного курса научится

1. Проявлять познавательный интерес к содержанию финансовой грамоты и ответственному отношению к результатам развития собственной финансовой грамотности:

2. Изменить собственное финансовое поведение на основе установленных норм и правил поведения при совершении обмена, покупки, продажи (быть честным и справедливым, уважать интересы других, проявлять доверие):

- Принимать критическую оценку личного финансового поведения в игровых ситуациях обмена, покупки, продажи.
- Проявлять самокритичность и уважительное отношение к сверстникам в игровых ситуациях обмена, покупки, продажи.

3. Совершать покупки товаров (услуг) для здорового образа жизни:

- Принимать ценность здорового образа жизни.
- Приводить аргументы в пользу товаров (услуг), которые поддерживают здоровый образ жизни.

4. Правилам составления бюджета семьи:

- Называть основные виды доходов типичной российской семьи.
- Называть основные направления и виды расходов типичной российской семьи.
- Различать расходы на удовлетворение необходимых потребностей и расходы на удовлетворение желаний.

5. Выполнять операции с деньгами:

- Выполнять простые арифметические действия с монетами и купюрами разного номинала для совершения покупок (сложение, вычитание, умножение, деление, нахождение доли от числа, подсчёт простых процентов).
- Выполнять подсчёты доходов и расходов семейного и личного бюджетов по видам и направлениям в игровых ситуациях в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях, в аналогичных повседневных ситуациях из личного опыта.
- Выполнять подсчёты для планирования накопления и экономии финансов в игровых ситуациях, в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях, в аналогичных повседневных ситуациях из личного опыта.

6. Решать финансовые задачи:

- Определять условия и требования задачи по составлению или оценке типичного семейного бюджета.
- Устанавливать отношения и связи между действиями и условиями составления семейного бюджета, личного бюджета школьника, оценки предложенных бюджетов.
- Использовать знаково-символические средства для решения финансовых задач на составление типичного семейного бюджета, личного бюджета школьника, оценку предложенных бюджетов.
- Обосновывать возможные варианты составления типичного семейного бюджета и личного бюджета школьника, направления их корректировки с учетом изменения жизненной ситуации.

7. Выполнять элементы проектной и исследовательской деятельности в групповой работе:

- Планировать, контролировать и оценивать действия по достижению общей цели.
- Формулировать вопросы для достижения общего решения.
- Проявлять уважение к другим участникам групповой работы, конструктивно взаимодействовать с ними, оказывать помощь.

8. Определять личные цели развития финансовой грамотности. Использует знаково-символические средства для выполнения рефлексии своих способов действий по составлению личного бюджета.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

2 класс

(1 час * 34 недели = 34 часа)

п/п	Тема учебного занятия, раздела	К о л - в о ч а с .	Форма занятия	Э О Р/ Ц О Р	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Раздел 1. Честный обмен тот, который... (4 часа)					
1	Секрет № 1 О чем секреты финансовой грамоты? (часть 1)	1	Беседа		<ul style="list-style-type: none"> ● установление доверительных отношений между педагогическим работником и его

2	Секрет № 1 О чем секреты финансовой грамоты? (часть 2)	1			обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника; ● привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации;
3	Секрет № 2 Как копьё превратить в козу?	1	Беседа		
4	Секрет № 3 Обмен не обман?	1	Ситуационные занятия		
Раздел 2. Деньги изобрели для того, чтобы ... (4 часа)					
5	Секрет № 4 Какими деньги были в прошлом?	1	Беседа		● Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учеником, работа с научно- популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; ● привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
6	Секрет № 5 Открываем тайны монет!	1	Игровые занятия		
7	Секрет № 6 Какими деньги стали?	1	Дискуссия		
8	Секрет № 7 Какими деньги станут в будущем?	1	Беседа		
Раздел 3. Все ли можно купить за деньги? (10 часов)					
9	Секрет № 8 Сколько стоит радуга?	1	Дискуссия		● высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам обучающихся в контексте содержания учебного предмета; ● опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр; ● организовывать работу обучающихся с
10	Секрет № 9 Почему для покупок нужны деньги?	1	Беседа		
11	Секрет № 10 Бывают ли бесполезные покупки? (1 часть)	1	Дискуссия		
12	Секрет № 10 Бывают ли бесполезные покупки? (2 часть)	1			

13	Секрет № 11 Самые полезные покупки	1	Беседа		<p>социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
14	Секрет № 12 Как выбрать товар или услугу?	1	Беседа		
15	Секрет № 13 Покупаем то, что полезно для здоровья	1	Дискуссия		
16	Секрет № 14 Идем на ярмарку! (1 часть)	1	Игровое занятие		
17	Секрет № 14 Идем на ярмарку! (2 часть)	1			
18	Секрет № 15 Умные покупки	1	Беседа		
Раздел 4. Чтобы хорошо жить, надо ... (10 часов)					
19	Секрет № 16 Как мы покупаем?	1	Беседа		<ul style="list-style-type: none"> ● инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; ● устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. ● реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе;
20	Секрет № 17 Купить нельзя не купить! (часть 1)	1	Беседа		
21	Секрет № 17 Купить нельзя не купить! (часть 2)	1			
22	Секрет № 18 Сколько денег надо на покупку? (1 часть)	1	Дискуссия		
23	Секрет № 18 Сколько денег надо на покупку? (2 часть)	1			

24	Секрет № 19 Идем на распродажу!	1	Игровое занятие		применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
25	Секрет № 20 Рекламируем товары и услуги	1	Игровое занятие		
26	Секрет № 21 Продаем! Покупаем!	1	Игровое занятие		
27	Секрет № 22 Когда покупки радуют? (Часть 1)	1	Дискуссия		
28	Секрет № 22 Когда покупки радуют? (Часть 2)	1			
Раздел 5. Ловушки денежных долгов (6 часов)					
29	Секрет № 24 В долг брать нельзя не брать!	1	Дискуссия		<ul style="list-style-type: none"> ● проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка; ● активизация познавательной деятельности учащихся; ● инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;
30	Секрет № 25 День открытых дверей в мир Финансовой грамоты	1	Практикум		
31	Готовим проект: Что дороже денег?	1	Дискуссия		
32	Защита проекта «Что дороже денег?»	1			
33	Готовим проект: «Правила умных покупок»	1			
34	Защита проекта «Правила умных покупок»	1			
	Всего:	34			

3 класс
(1 час * 34 недели = 34 часа)

п/п	Тема учебного занятия, раздела	К о л - в о ч а с .	Форма занятия	Э ОР/ЦО Р	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Раздел 1. Как деньги попадают в кошелек? (9 часов)					
1	Секрет № 1 Как подружиться с деньгами?	1	Беседа		<ul style="list-style-type: none"> ● установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника; ● привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; ● Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учеником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; ● привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности
2	Секрет № 2 Встаньте, деньги, встаньте в круг!	1	Беседа		
3	Секрет № 3 Сколько стоит труд?	1	Дискуссия		
4	Секрет № 4 Бывает ли богатство без труда?	1	Беседа		
5	Секрет № 5 Приглашаем деньги в гости! (1 часть)	1	Игровые занятия		
6	Секрет № 5 Приглашаем деньги в гости! (2 часть)	1			
7	Секрет № 6 Хочу купить! Могу купить? (1 часть)	1	Беседа		
8	Секрет № 6 Хочу купить! Могу купить? (2 часть)	1			
9	Секрет № 7 Чем богат человек?	1	Дискуссия		

					обучающихся;
Раздел 2. Куда деньги исчезают из кошелька? (12 часов)					
10	Секрет № 8 Эти неуловимые деньги ...	1	Дискуссия		<ul style="list-style-type: none"> • высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам обучающихся в контексте содержания учебного предмета; • опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр; • организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; • побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
11	Секрет № 9 Как мы тратим деньги? (1 часть)	1	Дискуссия		
12	Секрет № 9 Как мы тратим деньги? (2 часть)	1			
13	Секрет № 10 Что сильнее рекламы? (1 часть)	1			
14	Секрет № 10 Что сильнее рекламы? (2 часть)	1	Беседа		
15	Секрет № 11 Как купить то, что нужно? (1 часть)	1			
16	Секрет № 11 Как купить то, что нужно? (2 часть)	1	Беседа		
17	Секрет № 12 Что купить Золушке для школы?	1	Игровое занятие		
18	Секрет № 13 Сколько стоит праздник?(1 часть)	1			
19	Секрет № 13 Сколько стоит праздник?(2 часть)	1	Беседа		
20	Секрет № 14 Когда расходы делают нас богаче?	1	Дискуссия		
21	Секрет № 15 Секреты разумных расходов	1	Дискуссия		
Раздел 3. От чего надо спасать деньги? (4 часа)					
22	Секрет № 16 Чего бояться деньги?	1	Беседа		<ul style="list-style-type: none"> • инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых
23	Секрет № 17 Чему деньги рады?	1	Беседа		
24	Секрет № 18 Что значит	1	Дискуссия		

	быть экономным?				исследовательских проектов;
25	Секрет № 19 Что? Где? Сколько стоит?	1	Дискуссия		<ul style="list-style-type: none"> ● активизация познавательной деятельности учащихся;
Раздел 4. Как приручить деньги? (9 часов)					
26	Секрет № 20 Копить деньги — значит ...	1	Беседа		<ul style="list-style-type: none"> ● устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. ● реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе
27	Секрет № 21 Когда деньги растут?	1	Беседа		
28	Секрет № 22 Жадность или бережливость?	1	Дискуссия		
29	Секрет № 23 Берегитесь, деньги! Берегите деньги!	1	Игровое занятие		
30	Секрет № 24 День открытых дверей в мир Финансовой грамоты	1	Практикум		
Раздел 5. Ловушки денежных долгов (6 часов)					
31	Подготовка проекта «Готовим сборник советов для детей «Как купить то, что хочется»	1	Дискуссия		<ul style="list-style-type: none"> ● проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка; ● активизация познавательной деятельности учащихся; ● инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;
32	Защита проекта «Готовим сборник советов для детей «Как купить то, что хочется»	1			
33	Подготовка проекта «Готовим смету проведения дня рождения»	1			
34	Защита проекта «Готовим смету проведения дня рождения»	1			

	Всего:	34			
--	--------	----	--	--	--

4 класс
(1 час * 34 недели = 34 часа)

п/п	Тема учебного занятия, раздела	К о л - в о ч а с .	Форма занятия	Э О Р/ Ц О Р	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Раздел 1. Чтобы составить бюджет, надо... (13 часов)					
1	Секрет № 1 Зачем управлять деньгами?	1	Беседа		<ul style="list-style-type: none"> ● установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника; ● привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; ● Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учеником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; ● привлекать внимание обучающихся к
2	Секрет № 2 Бюджет - это...	1	Беседа		
3	Секрет № 3 Такие разные расходы!	1	Беседа		
4	Секрет № 4 Доходы или расходы: что больше? (1 часть)	1	Беседа		
5	Секрет № 4 Доходы или расходы: что больше? (2 часть)	1			
6	Секрет №5 Как составить личный бюджет? (1 часть)	1	Беседа		
7	Секрет №5 Как составить личный бюджет? (2 часть)	1			
8	Секрет № 6 Зачем копить деньги?	1	Беседа		
9	Секрет № 7 Можно ли	1	Дискуссия		

	экономить деньги, расходуя их?				<p>обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам обучающихся в контексте содержания учебного предмета; • опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр;
10	Секрет № 8 Когда надо отказаться от необязательных расходов? (1 часть)	1	Беседа		
11	Секрет № 8 Когда надо отказаться от необязательных расходов? (2 часть)	1			
12	Секрет № 9 Как управлять своими желаниями?	1	Дискуссия		
13	Секрет № 10 Формула успеха!	1	Беседа		
Раздел 2. Как работают деньги? (10 часов)					
14	Секрет № 11 Для чего нужны банки?	1	Беседа		<ul style="list-style-type: none"> • организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; • побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими
15	Секрет № 12 Меняем банку с деньгами на банк!	1	Дискуссия		
16	Секрет № 13 Как растут деньги в банке? (часть 1)	1	Игровое занятие		
17	Секрет № 13 Как растут деньги в банке? (часть 2)	1			
18	Секрет № 14 Сколько стоят деньги? (часть 1)	1	Беседа		
19	Секрет № 14 Сколько стоят деньги? (часть 2)	1			
20	Секрет № 15 Люди и деньги — кто кому служит	1	Дискуссия		
21	Секрет № 16 Идём в банк! (часть 1)	1	Виртуальная экскурсия		

22	Секрет № 16 Идём в банк! (часть 2)	1			индивидуальных и групповых исследовательских проектов;
23	Секрет № 17 Когда деньги творят благо?	1	Беседа		
Раздел 3. Можно ли покупать без денег в кармане? (11 часов)					
24	Секрет № 18 Идем по следу денег-невидимок! (часть 1)	1	Беседа		<ul style="list-style-type: none"> ● реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе; применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; ● устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. ● проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка;
25	Секрет № 18 Идем по следу денег-невидимок! (часть 2)	1			
26	Секрет № 19 Где прячутся деньги-невидимки? (часть 1)	1	Дискуссия		
27	Секрет № 19 Где прячутся деньги-невидимки? (часть 2)	1			
28	Секрет № 20 Какие деньги живут в интернете? (часть 1)	1	Дискуссия		
29	Секрет № 20 Какие деньги живут в интернете? (часть 2)	1			
30	Секрет № 21 День открытых дверей в мир Финансовой грамоты	1	Практикум		
31	Подготовка проекта «Готовим сборник «умных» привычек экономии на каждый день»	1	Дискуссия		
32	Защита проекта «Готовим сборник «умных» привычек экономии на каждый	1			

	день»				
33	Подготовка проекта «Готовим «умную» рекламу финансовой грамоты»	1			<ul style="list-style-type: none"> • активизация познавательной деятельности учащихся; • инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;
34	Защита проекта «Готовим «умную» рекламу финансовой грамоты»	1			
	Всего:	34			

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности

Учебно-методическое обеспечение курса включает авторскую рабочую программу с методическими рекомендациями для педагога и учебные пособия «Секреты финансовой грамоты» для 2, 3, 4 классов.

Учебные пособия позволяют организовывать различные формы самостоятельной поисковой активности младших школьников в учебно-познавательной, игровой, проектной, исследовательской и других видах деятельности.

Для проведения занятий требуется создать условия, отвечающие особенностям внеурочной деятельности, в том числе предусмотреть возможности для свободного перемещения детей в пространстве, организации их совместной деятельности в группах и индивидуальной работы. На занятиях важна атмосфера доверия и открытости, детской инициативы, свободного самовыражения.

Одним из условий достижения целей курса является возможность для каждого ребенка делать выбор на основе личных предпочтений: выбирать количество заданий и форму их выполнения (индивидуально, в паре или в группе), группу ребят для разыгрывания сценок, ролевых финансовых игр, подготовки учебного проекта. Чем больше групп сменит ребенок, включаясь в совместное решение различных учебных задач, тем богаче станет опыт его взаимодействия и сотрудничества со сверстниками.

Методические рекомендации для педагога раскрывают особенности организации системы учебных ситуаций, обеспечивающих достижение младшими школьниками планируемых результатов курса.

Методические рекомендации включают диагностические работы для итогового оценивания образовательных результатов младших школьников для 2, 3 и 4 классов, характеристику системы оценивания, описание решений и ответов.

Для организации полноценной внеурочной деятельности важна самостоятельная работа детей с различными доступными источниками информации, создание собственных тематических контентов, их презентация и использование для решения конкретных финансовых задач. Для этого могут использоваться компьютеры с доступом в Интернет, интерактивная доска, современное учебное оборудование, библиотека, медиатека, флип-чарты.

Литература и электронные образовательные ресурсы

5.1 Нормативные документы

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от **31.05.2021** № 286 "Об утверждении **федерального государственного образовательного стандарта на чального общего образования**". (Зарегистрирован **05.07.2021** № 64100)

2. Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования")

3. Письмо Минпросвещения России от 5 сентября 2018 г. № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности»

5.2 Основная учебная литература

4. Калашникова Н. Г., Белорукова Е. М., Жаркова Е. Н. Секреты финансовой грамоты. Рабочая программа с методическими рекомендациями. 2—4 классы. Москва: Просвещение. 2020. 210 с.

5. Калашникова Н. Г., Белорукова Е. М., Жаркова Е. Н. Секреты

финансовой грамоты. 2 класс. Учебное пособие. Москва: Просвещение. 2020. 96 с.

6. Калашникова Н. Г., Белорукова Е. М., Жаркова Е. Н. Секреты финансовой грамоты. 3 класс. Учебное пособие. Москва: Просвещение. 2020. 96 с.

7. Калашникова Н. Г., Белорукова Е. М., Жаркова Е. Н. Секреты финансовой грамоты. 4 класс. Учебное пособие. Москва: Просвещение. 2020. 96 с

5.3 Дополнительная литература

8. Белорукова Е. М. Использование инновационной образовательной технологии «Учебная фирма» для формирования компетентностных образовательных результатов школьников. Барнаул, 2012. 94 с.

9. Ковалева Г. С. Финансовая грамотность как составляющая функциональной грамотности: международный контекст // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т. 1, № 2 (37). С. 31—43.

10. Рутковская Е. Л. Факторы формирования финансовой грамотности школьников // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т. 1, № 2 (37). С.44—54.