



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 08 июня 2015 г., 28 декабря 2015 г., 26 января 2016 г., 21 апреля 2016 г., 29 декабря 2016 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с основными требованиями Основной общеобразовательной программы начального общего образования АНО ПСОШ «Знаменская школа».

Рабочая программа составлена на основании Учебного плана АНО ПСОШ «Знаменская школа» на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы начального общего образования по русскому языку и законченной авторской программы «Русский язык» автора Поляковой А.В.

Предмет «Русский язык» занимает особое место среди предметов, входящих в учебный план начальной школы. Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения, и его изучение способствует формированию у младших школьников представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. Специфика предмета «Русский язык» заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Успехи в изучении данного предмета во многом определяют результаты освоения других школьных дисциплин. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные *цели*:

- познавательную – ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- социокультурную – формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей необходимо решать следующие практические *задачи*:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- обеспечивать освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- уметь извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий;
- овладевать базовыми понятиями православного вероучения, выстраивающими правильное понимание отношений знания и веры, науки и религии;
- обеспечивать овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания (в том числе рассуждения) и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- совершенствовать умственные способности через опыт учебы, труда, творческой деятельности, опыт духовной жизни, которые развивают такие качества ума, как память, понимание, умение

сосредотачиваться, удерживать внимание, осмысленно слышать и слушать, рассуждать, отделять главное от второстепенного и др.;

- воспитывать у учеников позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, пробуждать познавательный интерес к языку.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Общий объем учебного времени предмета «Русский язык» в 3 классе составляет 170 часа (5 часов в неделю, 170 часов в год) .

Для реализации данной программы используется законченная учебная линия «Русский язык» автора Поляковой А.В.:

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

#### ***Учебно-методическая литература***

- учебник: С.В.Иванов, А.О.Евдокимова и др. Русский язык 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч.М.: «Вентана-Граф», 2013.
- программа: С.В.Иванов, А.О.Евдокимова и др. Русский язык. Программа, планирование, контроль. 1-4 класс. М.: «Вентана-Граф», 2012
- Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык: комментарии к урокам. – М.: Вентана-Граф, 2013.

#### ***Дидактические пособия***

- Демонстрационная таблицы:
  - Алфавит печатные буквы
  - Части речи
  - Род имен прилагательных
  - Число имен прилагательных
  - Правописание не с глаголами
  - Правописание имен прилагательных
  - Второстепенные и главные члены предложения
  - Род и число имен существительных
  - Мягкий знак после шипящих

#### ***Технические средства обучения***

- классная доска
- мультимедийный проектор;
- экран;
- компьютер.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание курса – совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, – представлено следующими разделами:

Основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис); орфография и пунктуация; развитие речи.

Языковой материал призван обеспечить формирование первоначального представления о структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также усвоение норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся как будущих членов общества.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», обеспечивающий ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

В курсе представлены не только система знаний и умений по русскому языку, но и конкретные учебные действия, помогающие эффективному усвоению содержания предмета на основе реализации принципов Л.В. Занкова.

Программа ориентирует на организацию учебного процесса как сотрудничества учителя и учащихся, а также детей между собой. В этом сотрудничестве и происходит первичное постижение родного языка как предмета изучения, осуществляется анализ различных его сторон. Центральным звеном изучения предмета является раскрытие коммуникативной функции языка, средством осуществления которой является речь.

Программа нацеливает на систематическое обращение к языковому опыту учащихся, опору на языковое чутьё, обогащение речи новыми лексическими и грамматическими категориями.

Содержание курса предусматривает целенаправленную работу по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- организационных (организовывать сотрудничество, планировать свою деятельность, осуществлять самооценку и контроль своих действий).

При освоении программы у учащихся формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться словарями, справочниками.

Изучение курса обеспечивает формирование у учащихся позитивного эмоционально - ценностного отношения к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Курс обеспечивает реализацию основных задач образовательной области «Филология»: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи; развитие коммуникативных умений; развитие нравственных и этических чувств; развитие способностей к творческой деятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### *Виды речевой деятельности*

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям

тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Повторение. Слово.**

**1.** Совершенствование умений звукобуквенного анализа слов, остановки ударения в словах, различения ударных и безударных слогов; написания *ь* для обозначения мягкости согласных, *ь* и *ъ* разделительных. Развитие умений видеть опасные места в написанном и звучащем слове, писать слова с орфограммами, изученными во 2-м классе; слова с *ь* и *ъ* разделительными, переносить слова с *ь* и *ъ*. Написание слов с двойными буквами согласных в корне, например *класс, жужжит, ссора*, с двойными буквами согласных на стыке при-ставки и корня (*рассказ, рассвет*), перенос этих слов. Правописание буквы безударного гласного в корне (в двусложных словах, в трехсложных словах с двумя безударными гласными в корне). Правописание слов со звонкими и глухими согласными в середине и на конце слова. Освоение разных способов проверки: подбор однокоренных слов, изменение формы слова. Знакомство с орфограммой «Обозначение буквами непроизносимых согласных звуков в корне слова», правописание слов с этой орфограммой. Выведение общего правила правописания проверяемых букв согласных. Освоение написания слов типа *вкусный, чудесный*. Правописание слов с непроверяемыми написаниями по программе.

**2.** Закрепление понятий «корень слова», «однокоренные слова», «приставка», «суффикс», развитие умения видеть корень в однокоренных словах, находить в слове корень путем подбора и сопоставления однокоренных слов, видеть в словах знакомые приставки и суффиксы, образовывать с их помощью новые слова. Знакомство с суффиксами *-к, -оньк*, их значением; образование слов с помощью этих суффиксов. Развитие умения писать слова с буквами безударных гласных в приставках. Знакомство со сложными словами. Окончание (определение). Роль окончания в слове, в предложении. Основа слова (определение).

**3.** Развитие внимания к значению слова. Наблюдение над словами, имеющими несколько значений. Составление предложений, в которых четко проявляется каждое из значений слова. Наблюдение над явлением синонимии, осмысление роли этого явления в речи. Самостоятельный подбор 1–2 синонимов к данному слову. Наблюдение над особенностями употребления синонимов в речи. Практическое знакомство с антонимами (на примере имен прилагательных).

**4.** Развитие умения ставить вопросы к словам, различать и группировать слова в зависимости от значения (называют предмет, признак, действие) и вопроса; отличать предлоги от других слов.

*Понятие об имени существительном.* Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Род, число имен существительных. Образование имен существительных с помощью суффиксов *-оньк, -еньк, -ок, -ек, -ик, -очк, -ечк, -к, -чик, -ник*. Падеж имен существительных. Три склонения имен существительных.

*Орфограммы:* безударные падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения, *ь* после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце.

Понятие о числительном. Знакомство с количественными и порядковыми числительными. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

*Понятие о глаголе.* Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам.

### **Предложение и текст**

*Расширение понятия о предложении.* Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные; особенности интонации; оформление этих предложений на письме, использование в различных речевых ситуациях. *Подлежащее и сказуемое* – главные члены предложения. Второстепенные члены предложения, их роль. Наблюдение за второстепенными членами предложения. Умение находить в предложении главные члены и второстепенные; распространять предложение. Предложения распространенные и нераспространенные.

*Понятие об однородных членах предложения, их роли в речи.* Интонация перечисления. Главные и второстепенные однородные члены предложения. Однородные члены, связанные без помощи

союзов и при помощи одиночного союза *и*. Постановка запятой в предложениях с однородными членами, роль этого знака препинания в понимании смысла предложения.

*Развитие читательских умений* на материале текстов учебника. Формирование типа правильной читательской деятельности. Развитие умения делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части, составлять простой план, пересказывать текст по плану.

**Развитие речи** – одно из направлений работы на всех уроках русского языка. Продолжение обогащения словарного запаса обучающихся в ходе лексической работы и анализа состава слова, работы с текстом. Обогащение грамматического строя речи конструкциями с однородными членами. Развитие связной устной речи в ходе работы с языковым материалом, чтения текстов и т.д. Развитие связной письменной речи (написание свободных диктантов, изложений, небольших сочинений по картинкам и опорным словам). Развитие орфоэпических навыков.

**Каллиграфия.** Закрепление навыка начертания букв, способов соединений. Работа по совершенствованию почерка, устранению недочетов графического характера.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

*Личностными результатами* изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесенное и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология.

*Метапредметными результатами* изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- *вычитывать* различные виды текстовой информации;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать вслух*;
- самостоятельно *прогнозировать* содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- *производить* звуко-буквенный анализ доступных слов;
- *видеть* в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), *правильно писать* слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроверяемых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с *ь* для обозначения мягкости, *ь* разделительным; *владеть* способами проверки букв гласных и согласных в корне; *писать* слова с непроверяемыми написаниями по программе; *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;
- *правильно списывать* слова, предложения, текст, *проверять* написанное; *писать под диктовку* текст с изученными орфограммами (объемом 55–60 слов), *правильно переносить* слова с удвоенными буквами согласных в корне)
- *находить* в слове окончание и основу, *составлять* предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму),
- *образовывать* слова с помощью суффиксов и приставок;
- *подбирать* однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне;
- *разбирать* по составу доступные слова;
- *распознавать* имена существительные, имена прилагательные, глаголы;
- *производить* морфологический разбор этих частей речи в объеме программы;
- *определять* вид предложения по цели высказывания и интонации, *правильно произносить* предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;
- *разбирать* предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, *ставить вопросы* к второстепенным членам;
- *выделять* из предложения сочетания слов, связанных между собой;
- *осознавать* важность орфографически грамотного письма;
- *читать* художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;
- *читать* и *понимать* учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
- *письменно пересказывать* текст (писать подробное изложение доступного текста).

Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

## **Планируемые результаты освоения предмет.**

*К концу обучения в третьем классе учащиеся научатся:*

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- **имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;**
- **виды предложений по цели высказывания и интонации;**

- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; выделять, находить
- собственные имена существительные;
- личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные); решать учебные и практические задачи:
- определять род изменяемых имен существительных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;
- применять правила правописания:
- приставки, оканчивающиеся на з, с;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
- буквы и, ы после ц в различных частях слов;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов. *Ученики получают возможность научиться:*



- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных –ок, –ец, –иц, сочетаний –ичк–, –ечк–, –инк–, –енк–;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на –ий, –ия, –ие;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике)

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	<b>Предложение</b>	<p>Определять предложения по цели высказывания; расставлять знаки препинания в конце предложений; определять наличие изученных орфограмм в словах.</p> <p>Наблюдать за связью эмоциональной окраски предложения с постановкой знаков препинания в конце него; объяснять написание слов; обосновывать свою точку зрения; выслушивать одноклассников.</p> <p>Повторить изученные правила о подлежащем и сказуемом; находить основу предложения и подчёркивать подлежащее и сказуемое.</p> <p>Работать с правилом; определять, какими частями речи могут быть выражены главные члены предложения.</p> <p>Различать, находить и выделять главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Распространять предложения по опорным вопросам; исследовать грамматические связи между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Моделировать предложения, распространять и сокращать предложения в соответствии с изменением модели; проводить синтаксический разбор предложения.</p> <p>Устанавливать связь слов в предложении; разбирать предложения по членам; определять части речи, их грамматические признаки.</p>
	<b>Состав слова.</b>	<p>Подбирать к словам однокоренные слова; группировать найденные в тексте родственные слова; выделять корень.</p> <p>Соотносить звучание и написание слова; объяснять случаи расхождения звучания и написания.</p> <p>Характеризовать особенности родственных слов; определять слабую и сильную позицию гласных; определять порядок действий при проверке букв безударных гласных в корне.</p> <p>Находить и выделять корень и суффикс в слове, группировать родственные слова.</p> <p>Анализировать случаи чередования согласных в корне родственных слов;</p> <p>Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения корня и суффикса в слове.</p> <p>Выделять суффикс -ек- и -ик- в словах.</p> <p>Характеризовать роль суффиксов в образовании слов; сравнивать модели состава слова; находить сходства и различия, прогнозировать наличие определённых орфограмм.</p> <p>Выделять корень и суффикс в словах; образовывать новые слова при помощи суффиксов; обосновывать выделение частей слова.</p> <p>Контролировать правильность предложений; корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки; составлять план текста, записывать его по плану.</p> <p>Проводить исследование текста, его редактирование; работать с изученными орфограммами.</p>

		<p>Характеризовать роль приставок в значении слова<sup>4</sup> находить и выделять приставки; сравнивать модели состава слова: находить сходства и различия.</p> <p>Находить слова с приставками, выбирать гласные о или а для правильного письма приставок и объяснять свой выбор.</p> <p>Сравнивать модели состава слова: находить сходства и различия;</p> <p>находить и выделять корень и приставку; группировать слова по найденному признаку.</p> <p>Применять изученные правила при записи под диктовку; находить и выделять основу предложения, разбирать слова по составу; подбирать однокоренные слова к словам, предложенным учителем.</p> <p>Характеризовать роль приставок в образовании слов, находить и выделять приставку, корень и суффикс.</p> <p>Обозначать приставки и выделять предлоги, сравнивать написание приставок и предлогов.</p> <p>Характеризовать роль окончания в слове, сравнивать модели состава слова: находить сходства и различия.</p> <p>Наблюдать за изменением окончаний одного и того же слова.</p> <p>Наблюдать за формами одного и того же слова, разбирать слова по составу, находить и выделять нулевое окончание.</p> <p>Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения окончания слова.</p> <p>Определять различие родственных слов и форм слов; группировать найденные в тексте родственные слова, выделять корень и основу.</p> <p>Расширение активного и пассивного словаря учащихся при общении, при работе с информацией; составление алгоритма разбора слов по составу.</p> <p>Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки, составлять план текста, записывать его по плану.</p> <p>Проводить исследование текста, его редактирование; работать с изученными орфограммами; группировать слова по самостоятельно найденным признакам.</p> <p>Обосновывать выделение частей слова; характеризовать образование родственных слов, сравнивать их смысл; подбирать слова, соответствующие предложенным учителем схемам, составлять схемы слов самостоятельно.</p>
	<p><b>Слова с двойными согласными</b></p>	<p>Обосновывать написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов.</p> <p>Обосновывать написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов; переносить слова с удвоенными согласными соответственно предложенному в учебнике правилу.</p> <p>Обосновывать написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов; разбирать по составу слова с удвоенными согласными.</p> <p>Анализировать текст с точки зрения наличия в нём слов с определённой орфограммой; упражняться в записи слов с удвоенными согласными.</p>

		Восстанавливать деформированный текст, анализировать деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.
	<b>Сложные слова</b>	Наблюдать за сложносоставными словами, при помощи каких гласных букв соединяются основы слов при образовании сложных слов. Группировать найденные в тексте родственные слова, разбирать их по составу, выбирать нужную гласную букву для соединения основ сложных слов. Выбирать нужную гласную букву для соединения основ сложных слов, разбирать по составу сложные слова.
	<b>Парные согласны звуки в середине слова</b>	Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки, определять слабую и сильную позицию согласных. Определять слабую и сильную позицию согласных, анализировать слова с парным согласным в середине слова. Определять слабую и сильную позицию согласных, пользоваться правилом проверки парного согласного в корне слова, оценивать правильность предложенной характеристики звука. Применять изученные правила при записи под диктовку, подбирать проверочные слова, разбирать слова по составу, находить и выделять основу предложения. Прогнозировать наличие определённых орфограмм.
	<b>Слова с непроизносимыми согласными</b>	Анализировать текст с точки зрения наличия в нём слов с непроизносимыми согласными, анализировать слова с непроизносимыми согласными, познакомиться с правилом проверки непроизносимых согласных. Узнавать слова с непроизносимыми согласными, определение способа действия при подборе проверочных слов. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результаты выполнения заданий. Анализировать орфографические и пунктуационные ошибки, оценивать свою работу. Записывать различные формы слов, изменяя их по вопросам; выделять основы и корни слов, окончания; сравнивать основы; наблюдать за словоизменением.
	<b>Словоизменение и словообразование</b>	Наблюдение за словообразованием; образовывать новые слова приставочным и суффиксальным способами; сравнивать лексические значения однокоренных слов, составлять предложения из предложенных учителем слов. Сравнивать словоизменение и словообразование.
	<b>Изменение имен существительных по падежам</b>	Попробовать вывести понятие «склонение», познакомиться с названиями падежей. Знакомство с понятиями «начальная форма имён существительных», «косвенные падежи», орфографическая работа, наблюдение за существительными в форме единственного и множественного числа. Учиться определять падежи, соотносить предлог и падеж, характеризовать предлог как указатель падежа, обращаться к ранее изученному: правописание предлогов и приставок.
	<b>Три склонения имен существительных</b>	Выявлять основание для деления существительных на три склонения.

		<p>Характеризовать 1-е склонение имён существительных; сравнивать окончания существительных 1-го и 2-го склонения.</p> <p>Упражняться в определении склонения; характеризовать окончания существительных 2-го склонения; изменять существительные по падежам.</p> <p>Характеризовать существительные 3-го склонения, упражняться в склонении существительных 3-го склонения.</p> <p>Упражняться в определении склонения; характеризовать окончания всех трёх склонений; группировать существительные по склонениям. Вывести алгоритм действий при определении склонений существительных.</p> <p>Списывать текст; контролировать выполнение этапов своей работы, выполнять грамматические задания.</p>
	<b>Первое склонение имен существительных</b>	<p>Учиться определять склонения существительных, стоящих в косвенном падеже.</p> <p>Группировать существительные по склонениям; наблюдать за окончаниями существительных 1-го склонения в именительном и винительном падежах.</p> <p>Упражняться в отличии существительных в именительном и винительном падежах, группировать существительные по трём склонениям.</p> <p>Характеризовать окончания существительных 1-го и 2-го склонения в родительном падеже. Обращение к ранее изученному: члены предложения.</p> <p>Определение склонения существительных; сравнение ударных и безударных окончаний.</p> <p>Объяснять правописание безударных окончаний имён существительных 1-го и 2-го склонения в дательном и предложном падежах. Обращение к ранее изученному.</p> <p>Определение падежей имени существительного, характеризовать правописание безударных окончаний имён существительных.</p> <p>Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p> <p>Определять склонение имён существительных во множественном числе; выделять безударные окончания имён существительных. Разбор слова по составу.</p> <p>Характеризовать падежные окончания имён существительных в форме множественного числа. Употреблять имена существительные в родительном падеже.</p>
	<b>Второе склонение имен существительных</b>	<p>Сравнивать окончания имён существительных в разных падежах; познакомиться с твёрдым и мягким склонением существительных мужского рода.</p> <p>Наблюдение за существительными 2-го склонения в именительном и винительном падежах, в родительном и винительном падежах. Обращение к ранее изученному: разбор предложений по членам, определение склонения существительных.</p> <p>Характеризовать правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения. Анализ написания букв е, и в безударных окончаниях существительных 2-го склонения.</p> <p>Работа с фразеологизмами.</p>

		<p>Характеризовать правописание безударных окончаний имён существительных мужского рода на –й. Обращение к ранее изученному: разбор предложений по членам, определение склонения и падежа существительных 1-го и 2-го склонения, Характеризовать правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения в творительном и предложном падежах. Обращаться к ранее изученному. Контролировать этапы выполнения работы.</p> <p>Знакомство с орфограммой «О, Е в окончаниях имён существительных после букв шипящих согласных и Ц».</p> <p>Объяснять правописание О, Е в окончаниях после букв шипящих согласных.</p> <p>Определять склонение имён существительных во множественном числе. Выделять безударные окончания имён существительных мужского рода во множественном числе.</p> <p>Разбор слов по составу.</p> <p>Сравнивать падежные окончания имён существительных 1, 2 склонения, обосновывать свой выбор.</p>
	<b>Второстепенный член предложения – дополнение</b>	<p>Выполнять разбор предложения. Определять второстепенные члены предложения, их роль. Характеризовать определение как второстепенный член предложения.</p> <p>Находить дополнение, определять части речи, разбирать предложения по членам. Обращение к ранее изученному: орфографическая работа.</p>
	<b>Однородные члены предложения</b>	<p>Познакомиться с понятием «однородные члены предложения». Постановка знаков препинания при однородных членах. Словарно-орфографическая работа.</p> <p>Научиться ставить знаки препинания при однородных членах.</p> <p>Употребление союзов и, а, но, да.</p> <p>Разбор предложения по членам, определение однородных дополнений, определение склонения и падежей существительных.</p>
	<b>Третье склонение имен существительных</b>	<p>Наблюдение за изменением окончаний существительных 3-го склонения. Работа с правилом. Обращение к ранее изученному: определение падежей, склонения, орфографическая работа.</p> <p>Группировка существительных по склонениям. Упражнение в склонении существительных 3-го склонения. Сравнение окончаний существительных множественного числа всех склонений.</p> <p>Упражнение в изменении существительных 3-го склонения по падежам.</p> <p>Обращение к ранее изученному: роль Ъ в словах. Сравнение грамматических форм имён существительных с Ъ и без Ъ после букв шипящих согласных в конце слова.</p>
	<b>Имя числительное</b>	<p>Характеризовать грамматические признаки имени числительного. Работа с правилом. Работа с фразеологизмами.</p> <p>Характеризовать грамматические признаки имени числительного, находить отличия количественных числительных от порядковых, правильно их писать. Работать с правилом, с памятками. Работа с пословицами и фразеологизмами.</p>

	<b>Текст. Повторение</b>	<p>Анализировать текст. Характеризовать структуру текста, находить главную мысль текста. Разбивать текст на части, озаглавливать текст.</p> <p>Анализировать текст, определять стиль текста, различать речь разговорную и речь книжную.</p> <p>Анализировать текст, определять стиль текста, различать речь художественную и научно-деловую.</p> <p>Составлять связный текст-описание. Определять признаки текста, работать по составленному плану. Прогнозировать использование ранее изученных орфограмм.</p> <p>Различать типы текста, характеризовать текст-описание, текст-повествование и текст-рассуждение.</p> <p>Повторить словарные слова, изученные в 3-ем классе, повторить изученные орфограммы, упражняться в склонении существительных по падежам, выполнять все виды разборов. Изученных в 3-ем классе.</p>
--	--------------------------	---

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 часов в неделю, всего 170 часов.

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов
<b>I четверть</b>				
1	01.09		«Как устроен наш язык.» Повторяем фонетику.	1
2	02.09		«Правописание» Вспоминаем правила написания прописной буквы	1
3	05.09		«Как устроен наш язык» Фонетический разбор слова	1
4	06.09		«Правописание» Вспоминаем правила переноса слова	1
5	07.09		«Развитие речи» Повторяем: текст, его признаки и типы.	1
6	08.09		«Как устроен наш язык» Фонетический разбор слова	1
7	09.09		«Правописание» Повторяем правила обозначения гласных после шипящих	1
8	12.09		«Как устроен наш язык» Повторяем состав слова	1
9	13.09		«Правописание». «Повторение орфограмм корня»	1
10	14.09		«Правописание» Повторяем правописание безударных гласных в корне слова.	1
11	15.09		«Правописание» Входной диктант. «Орфограммы, изученные во втором классе»	1
12	16.09		«Развитие речи» Работа над ошибками. Повторяем признаки и типы текстов.	1
13	19.09		«Как устроен наш язык» Разбор слова по составу.	1
14	20.09		«Правописание» Повторяем правописание согласных в корне слова.	1
15	21.09		Как устроен наш язык. Повторяем словообразование.	1
16	22.09		Правописание. Повторяем правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1
17	23.09		Развитие речи. Текст и его заголовок.	1
18	26.09		Как устроен наш язык. Разбор слова по составу и словообразование.	1
19	27.09		Правописание. Повторяем правописание суффиксов.	1
20	28.09		Правописание. Повторяем правописание приставок.	1
21	29.09		Развитие речи. Заголовок и начало текста.	1
22	30.09		Как устроен наш язык. Предложение и его смысл. Слова в предложении.	1
23	03.10		Как устроен наш язык. Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1
24	04.10		Развитие речи. Последовательность абзацев в тексте.	1
25	05.10		Развитие речи. Деление текста на абзацы.	1
26	06.10		Как устроен наш язык. Главные члены предложения.	1
27	07.10		Правописание. Повторяем правописание разделительных твердого и мягкого знаков.	1
28	10.10		Как устроен наш язык. Главные члены предложения.	1
29	11.10		Правописание учимся писать приставки.	1
30	12.10		Правописание. Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з//с.	1
31	13.10		Как устроен наш язык. Подлежащее	1



32	14.10		Как устроен наш язык. Сказуемое.	1
33	17.10		Развитие речи. Учимся писать письма.	1
34	18.10		Как устроен наш язык. Подлежащее и сказуемое.	1
35	19.10		Развитие речи. Учимся писать письма.	1
36	20.10		Как устроен наш язык. Второстепенные члены предложения.	1
37	21.10		Как устроен наш язык. обстоятельство.	1
38	24.10		<b>Контрольный диктант за 1 четверть</b>	1
39	25.10		Ка устроен наш язык. обстоятельство. Анализ контрольной работы	1
40	26.10		Правописание. Учимся писать приставку с-.	1
41	27.10		Развитие речи. Учимся писать письма.	1
42	28.10		Как устроен наш язык. Определение.	1
<b>2 четверть</b>				
43	07.11		Как устроен наш язык. Определение.	1
44	08.11		Правописание. Учимся писать слова с двумя корнями.	1
45	09.11		Правописание. Запоминаем соединительные гласные о,е.	1
46	10.11		Развитие речи. Учимся писать письма.	1
47	11.11		Как устроен наш язык. Дополнение	1
48	14.11		Как устроен наш язык. Дополнение	1
49	15.11		Правописание. Учимся писать буквы о, ё после шипящих в конце слова.	1
50	16.11		Правописание. Учимся писать буквы о, ё после шипящих в конце слова.	1
51	17.11		Развитие речи. Учимся писать текст.	1
52	18.11		Как устроен наш язык. Однородные члены предложения.	1
53	21.11		Правописание. Учимся обозначать звук «ы» после звука «ц».	1
54	22.11		Как устроен наш язык. Однородные члены предложения.	1
55	23.11		Правописание. Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
56	24.11		Развитие речи. Учимся писать письма.	1
57	25.11		Как устроен наш язык. Контрольный диктант. «Простое предложение».	1
58	28.11		Как устроен наш язык. Анализ контрольного диктанта. Однородные члены предложения.	1
59	29.11		Правописание. Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
60	30.11		Развитие речи. Учимся писать письма.	1
61	01.12		Как устроен наш язык. Повторяем фонетику и состав слова	1
62	02.12		Как устроен наш язык. Контрольная работа. Фонетический анализ слова, разбор слова, разбор слова, простое предложение, члены простого предложения.	1
63	05.12		Правописание. Анализ контрольной работы. Повторение	1
64	06.12		Как устроен наш язык. Части речи.	1
65	07.12		Как устроен наш язык. Самостоятельные и служебные части речи.	1
66	08.12		Развитие речи. Повторение.	1
67	09.12		Развитие речи. Учимся писать изложение.	1
68	12.12		Как устроен наш язык. Имя существительное.	1
69	13.12		Правописание. Повторение.	1
70	14.15.		Род имен существительных.	1

71	15.12		Число имен существительных.	1
72	16.12		Число имен существительных.	1
73	19.12		Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных.	1
74	20.12		Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных.	1
75	21.12		Число имен существительных.	1
76	22.12		Промежуточная аттестация. Контрольный диктант.	1
77	23.12		Анализ контрольного диктанта. Изменение имён существительных по числам.	1
78	26.12		Изменение имён существительных по числам.	1
79	27.12		Развитие речи. Учимся писать изложение.	1
80	28.12		Изменение имен существительных по падежам.	1
81	29.12		Падеж имен существительных.	1
82	30.12		Падеж имен существительных.	1
<b>3 четверть</b>				
83			Учим слова с удвоенными согласными в корне.	1
84			Развитие речи. Учимся писать письма.	1
85			Падеж имен существительных.	1
86			Учимся писать суффикс -ок в именах существительных.	1
87			Падеж имен существительных.	1
88			Учимся писать суффиксы – ец и -иц, и сочетания -ичк и -ечк.	1
89			Развитие речи. Работаем с текстом.	1
90			Склонение имен существительных.	1
91			Учимся писать сочетания -инк и -енк.	1
92			Склонение имен существительных.	1
93			<b>Контрольная работа. Склонение имен существительных.</b>	1
94			Анализ контрольной работы. Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.	1
95			Развитие речи. Работаем с текстом.	1
96			Склонение имен существительных.	1
97			Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.	1
98			Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1
99			Учимся писать безударные окончания имен существительных 2-го склонения.	1
100			Имена существительные собственные и нарицательные.	1
101			Гласные -о и -е в окончаниях имен существительных после шипящих и -ц.	1
102			Развитие речи. Учимся писать изложение.	1
103			Способы образования имен существительных.	1
104			Способы образования имен существительных.	1
105			Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения.	1
106			Контрольное списывание. Правописание окончаний имен существительных.	1
107			Анализ контрольного списывание.	1
108			Развитие речи. Учимся писать изложение.	1
109			Повторяем фонетику и состав слова.	1

110			Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения.	1
111			Имя прилагательное.	1
112			Правописание окончаний имен существительных множественного числа.	1
113			Повторение.	1
114			Имя прилагательное.	1
115			Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных.	1
116			<b>Контрольный диктант.</b>	1
117			Анализ контрольного диктанта. Имя прилагательное.	1
118			Правописание окончаний имен существительных на -ий, -ия, -ие.	1
119			Правописание окончаний имен существительных на -ий, -ия, -ие.	1
120			Повторение правописания безударных окончаний имен существительных.	1
121			Качественные имена прилагательные.	1
122			Развитие речи. Изложение с элементами сочинения.	1
123			Правописание окончаний имен прилагательных.	1
124			Развитие речи. Учимся писать изложение.	1
125			Правописание окончаний имен прилагательных.	1
126			Краткая форма качественных прилагательных	1
127			Правописание окончаний имен прилагательных.	1
128			Развитие речи. Учимся писать сочинение.	1
129			Относительные имена прилагательные.	1
130			Правописание относительных имен прилагательных.	1
131			Как образуются относительные имена прилагательные.	1
132			Правописание относительных имен прилагательных.	1
133			Развитие речи. Учимся писать сочинение.	1
134			Правописание относительных имен прилагательных.	1
135			Притяжательные прилагательные.	1
136			Правописание притяжательных имен прилагательных.	1
137			Диктант. «Имя прилагательное и его грамматические признаки».	1
138			Анализ диктанта. Повторение.	1
139			Повторяем фонетику и состав слова.	1
140			Правописание краткой формы имен прилагательных.	1
141			Местоимение.	1
142			Развитие речи. Работаем с текстом.	1
143			Личные местоимения.	1
144			Личные местоимения.	1
145			Личные местоимения.	1
146			Правописание местоимений с предлогами.	1
147			Как изменяется местоимение.	1
148			Правописание местоимений.	1
149			Как изменяется местоимение.	1
150			Списывание «Правописание местоимений»	1
151			Повторение: повторение пройденного. Фонетика и состав слова.	1
152			Повторение: повторение пройденного. Фонетика и состав слова.	1

153			Повторение: повторение пройденного. Фонетика и состав слова.	1
154			Повторение: повторение пройденного. Фонетика и состав слова.	1
155			Повторение правописания имен существительных.	1
156			Повторение. Правописание безударных окончаний имен существительных в единственном числе.	1
157			Повторение. Правописание безударных окончаний имен существительных во множественном числе.	1
158			<b>Промежуточная аттестация. Контрольный диктант.</b>	1
159			Анализ контрольного диктанта.	1
160			Повторение: повторение пройденного. Фонетика и состав слова.	1
161			Повторение: повторение пройденного. Фонетика и словообразование.	1
162			Повторение. Правописание качественных имен прилагательных.	1
163			Повторение. Правописание притяжательных имен прилагательных.	1
164			Повторение. Правописание относительных имен прилагательных.	1
165			Правописание кратких имен прилагательных.	1
166			Повторение. Местоимение.	1
167			Развитие речи. Работаем с текстом.	1
168			Повторение. Личные местоимения	1
169			Повторение. Правописание местоимений.	1
170			Обобщение и повторение пройденного.	1

