

Автономная некоммерческая организация
православная средняя общеобразовательная школа
«Знаменская школа»

Согласовано:

педагогическим советом

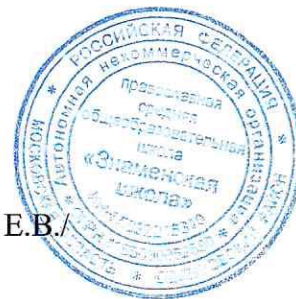
№ 1 от «25» августа 2022 г.

Утверждаю:

Директор

 / Алексеева Е.В./

«25» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу «Русский язык»
(автор: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий)
для 4 класса
на 2022-2023 учебный год

Составила: Зайцева Н.М.
учитель начальных классов

Московская область, город Одинцово,
село Знаменское
2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку в 4 классе составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Зендиковская СОШ».

Содержание реализуется с помощью учебника - Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 4 кл. Учеб. для общеобразоват. организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2014.

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с содержанием данного учебника.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Зендиковская СОШ» на изучение русского языка в 4 классе отводится 170 часов (по 5 часов в неделю). Содержание реализуется за 170 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Обучающийся научится:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;

осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;

понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;

этические чувства—стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;

навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;

установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

Регулятивные

Обучающийся научится:

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;

выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;

адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные

Обучающийся научится:

использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;

записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;

владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;

осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза

Коммуникативные

Обучающийся научится:

распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;

распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);

распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;

определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);

распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;

устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;

узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;

подбирать примеры слов и форм разных частей речи;

наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Предметные

Обучающийся научится:

первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;

овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);

овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса

Обучающийся научится:

осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение); работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам; пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником; письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме; сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения; составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.); письменно сочинять небольшие речевые произведения ос- военных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление); проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные; пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
оформлять результаты исследовательской работы;
редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка .Фонетика, орфоэпия, графика.

Обучающийся научится:

произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
различать звуки и буквы;

классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);

подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

понимать этимологию мотивированных слов-названий;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии);

оценивать уместность употребления этих слов в речи;

пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;

работать с разными словарями;

приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);

находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;

находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

сравнивать, классифицировать слова по их составу;

соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

самостоятельно подбирать слова к заданной модели;

понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;

образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
понимать роль союзов и частицы не в речи;
подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
различать родовые и личные окончания глагола;
наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;

находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

различать предложение, словосочетание и слово;

устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);

выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;

находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;

распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;

составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Обучающийся получит возможность научиться:

различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;

находить в предложении обращение;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

раздельное написание слов; сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.; перенос слов; прописная буква в начале предложения, именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ); мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь); соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход); е и и в суффиксах имён существительных (ключик—ключика, замочек—замочка); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); безударные падежные окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами; мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь); мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- а) применять правила правописания: соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*); *е* и *и* в суффиксах *-ек, -ик*; запятая при обращении; запятая между частями в сложном предложении;
- б) объяснять правописание безударных надежных окончаний имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- в) объяснять правописание безударных надежных имён прилагательных; г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
- д) объяснять написание сочетаний *-ться* и *-тся* в глаголах;
- е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

Содержание учебного предмета

Разделы программы расширены за счет резервного времени:

1. Повторение. (11 ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст). Словосочетание. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

2. Предложение. (9 ч)

Предложение как единица речи. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Основа предложения. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами

3. Слово в языке и речи (21 ч)

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи. Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание приставок и суффиксов. Правописание слов с разделительными Ъ и Ь. Части речи. Служебные и самостоятельные части

речи. Морфологические признаки частей речи. Наречие как часть речи. Признаки наречия. Образование и правописание наречий.

4.Имя существительное (39 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-ие**, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

5. Имя прилагательное (30 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья**, **-ье**, **-ов**, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов

6. Местоимение (8 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

7. Глагол (34 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление). Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

8. Повторение (18 ч)

9. Резервное время (5 ч)

График проведения контрольных работ по русскому языку в 4 классе

№ п/п Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
		по плану	фактически
1. Повторение	11		
2. Предложение	9		
3. Слово в языке и речи	21		
4. Имя существительное	39		
5. Имя прилагательное	30		
6. Местоимение	8		
7. Глагол.	34		
8. Глагол.	34		
9. Глагол.	34		
10. Повторение.	18		
11. Повторение.	18		

Тематическое планирование

Раздел	Кол-во часов
Повторение.	11
Предложение.	9
Слово в языке и речи.	21
Имя существительное.	39
Имя прилагательное.	30
Местоимение	8
Глагол.	34
Повторение.	18
Итого	170

(с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы)

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			по плану	по факту
1 четверть				
Повторение. (11 часов)				
1	Вводный инструктаж по ТБ. Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь.	1	1.09	
2	Текст и его план.	1	2.09	
3	Типы текстов. Р.р. Составление устного рассказа на выбранную тему (упр11)	1	5.09	
4	Виды предложений по цели высказывания.	1	6.09	
5	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	7.09	
6	Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением.	1	8.09	
7	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1	9.09	
8	Предложения распространённые и нераспространённые. Р.р. Восстановление деформированного текста (упр27)	1	12.09	
9	Словосочетание.	1	13.09	
10	Главное и зависимое слова в словосочетании.	1	14.09	
11	Диагностическая работа.	1	15.09	
Предложение (9 часов)				
12	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	1	16.09	
13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	19.09	
14	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	1	20.09	
15	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.	1	21.09	
16	Р.р. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» (упр48)	1	22.09	
17	Простые и сложные предложения.	1	23.09	
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1	26.09	
19	Контрольный диктант №1 по теме « Предложение ».	1	27.09	
20	Работа над ошибками.	1	28.09	
Слово в языке и речи (21 час)				
21	Лексическое значение слова. Многозначные слова.	1	29.09	
22	Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	30.09	
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1	3.10	
24	Фразеологизмы.	1	4.10	
25	Состав слова. Значимые части слова.	1	5.10	
26	Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.	1	6.10	
27	Образование однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов.	1	7.10	
28	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	10.10	

29	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	11.10	
30	Правописание приставок и суффиксов.	1	12.10	
31	Правописание слов с разделительными Ъ и Ь.	1	13.10	
32	Р.р. Изложение повествовательного деформированного текста (упр110)	1	14.10	
33	Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи»	1	17.10	
34	Работа над ошибками. Части речи. Служебные и самостоятельные части речи.	1	18.10	
35	Морфологические признаки частей речи.	1	19.10	
36	Морфологические признаки частей речи. Закрепление.	1	20.10	
37	Наречие как часть речи.	1	21.10	
38	Признаки наречия.	1	24.10	
39	Образование и правописание наречий.	1	25.10	
40	Образование и правописание наречий. Р.р. Устное сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке» (упр133).	1	26.10	
41	Резерв.	1	27.10	
Имя существительное (39 часов)				
42	Определение падежа имён существительных.	1	28.10	
2 четверть				
43	Признаки падежных форм имён существительных.	1	7.11	
44	Начальная форма имени существительного.	1	8.11	
45	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	1	9.11	
46	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.	1	10.11	
47	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1	11.11	
48	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	1	14.11	
49	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1	15.11	
50	Р.р. Сочинение по репродукции картины А. А. Пласто-ва «Первый снег» (упр161)	1	16.11	
51	2-е склонение имён существительных.	1	17.11	
52	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	18.11	
53	3-е склонение имён существительных.	1	21.11	
54	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1	22.11	
55	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1	23.11	
56	Контрольный диктант №3 по теме «Имя существительное»	1	24.11	
57	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1	25.11	
58	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1	28.11	
59	Именительный и винительный падежи имён существительных.	1	29.11	
60	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	1	30.11	

61	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	1.12	
62	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1	2.12	
63	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	5.12	
64	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	6.12	
65	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1	7.12	
66	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	1	8.12	
67	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1	9.12	
68	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в предложном падеже.	1	12.12	
69	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	13.12	
70	Правописание безударных окончаний имён существительных.	1	14.12	
71	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1	15.12	
72	Склонение имён существительных во множественном числе.	1	16.12	
73	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1	19.12	
74	Контрольное списывание №1	1	20.12	
75	Работа над ошибками. Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1	21.12	
76	Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.	1	22.12	
77	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1	23.12	
78	Морфологический разбор имён существительных.	1	26.12	
79	Резерв.	1	27.12	
80	Резерв.	1	28.12	
Имя прилагательное (30 часов)				
81	Имя прилагательное как часть речи.	1	29.12	
82	Род и число имён прилагательных. Начальная форма имён прилагательных.	1	30.12	
3 четверть				
83	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1	12.01	
84	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	13.01	
85	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1	16.01	
86	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1	17.01	
87	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	18.01	
88	Именительный, винительный и родительный падежи.	1	19.01	

89	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1	20.01	
90	Упражнение в правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	23.01	
91	Р.р. Восстановление деформированного текста (упр56). Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	24.01	
92	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1	25.01	
93	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	26.01	
94	Родительный, дательный, творительный, предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1	27.01	
95	Правописание окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1	30.01	
96	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1	31.01	
97	Контрольный диктант №4 по теме «Имя прилагательное»	1	1.02	
98	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	1	2.02	
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1	3.02	
100	Сочинение – отзыв по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1	6.02	
101	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	7.02	
102	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	8.02	
103	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	9.02	
104	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	10.02	
105	Р.р. Изложение повествовательного текста (упр. 99).	1	13.02	
106	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных множественного числа.	1	14.02	
107	Морфологический разбор имён прилагательных.	1	15.02	
108	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1	16.02	
109	Резерв.	1	17.02	
110	Резерв.	1	20.02	
Местоимение (8 часов)				
111	Роль местоимений в речи.	1	21.02	

112	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица.	1	22.02	
113	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений.	1	24.02	
4 четверть				
114	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1	6.03	
115	Правописание личных местоимений с предлогами.	1	7.03	
116	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1	9.03	
117	Контрольный диктант №5 по теме «Местоимение».	1	10.03	
118	Работа над ошибками. Морфологический разбор местоимений.	1	13.03	
Глагол (34 часа)				
119	Роль глаголов в языке.	1	14.03	
120	Время глаголов. Изменение глаголов по временам.	1	15.03	
121	Неопределённая форма глагола.	1	15.03	
122	Основа глагола неопределённой формы.	1	16.03	
123	Образование временных форм от глаголов неопределённой формы.	1	17.03	
124	Спряжение глагола.	1	20.03	
125	Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени (спряжение).	1	21.03	
126	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	21.03	
127	Р.р. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода» (упр178-179)	1	22.03	
128	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.	1	23.03	
129	Спряжение глаголов в будущем времени.	1	24.03	
130	Спряжение глаголов в сложном будущем времени.	1	24.03	
131	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1	27.03	
132	Контрольное изложение.		28.03	
133	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1	29.03	
134	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1	30.03	

135	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	31.03	
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	3.04	
137	Правописание возвратных глаголов.	1	4.04	
138	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1	5.04	
139	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах. Закрепление.	1	6.04	
140	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	7.04	
141	Комплексная работа.	1	10.04	
142	Работа над ошибками.	1	11.04	
143	Правописание глаголов в форме единственного числа прошедшего времени.	1	12.04	
144	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	20.04	
145	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста(упр253).	1	21.04	
146	Работа над ошибками. Морфологический разбор глагола.	1	24.04	
147	Правописание глаголов с орфограммами в окончании.	1	25.04	
148	Обобщение по теме «Глагол».	1	26.04	
149	Контрольный диктант №6 по теме «Глагол»	1	27.04	
150	Работа над ошибками.	1	28.04	
151	Резерв.	1	03.05	
152	Резерв.	1	04.05	
Повторение (18 часов)				
153	Язык и речь.	1	05.05	
154	Текст.	1	10.05	
155	Предложение и словосочетание.	1	11.05	
156	Лексическое значение слова.	1	12.05	
157	Состав слова.	1	15.05	

158	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1	16.05	
159	Всероссийская проверочная работа.	1	17.05	
160	Всероссийская проверочная работа.	1	18.05	
161	Работа над ошибками.	1	19.05	
162	Части речи. Признаки частей речи.	1	19.05	
163	Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение.	1	22.05	
164	Наречие. Глагол.	1	23.05	
165	Служебные части речи.	1	24.05	
166	Звуки и буквы.	1	25.05	
167	Морфологический разбор слов.	1	26.05	
168	Разбор предложения по членам предложения.	1	29.05	
169	Резерв.	1	30.05	
170	Резерв.	1	31.05	
Итого : 170 часов; к/д – 6, к/с. – 1, к/ изл., компл. р. -1, диагн. р. -1,ВПР -2.				

Описание учебно-методического и материально технического обеспечения образовательного процесса

Учебники:

1.Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 4 кл. Учеб. для общеобразоват. организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч. – 3-е изд. – М.: «Просвещение», 2014.

Методические пособия:

Дмитриева О. И. Поурочные разработки по русскому языку. 4 кл.- М.: ВАКО, 2014.