

Автономная некоммерческая организация
православная средняя общеобразовательная школа
«**Знаменская школа**»

Согласовано:
педагогическим советом
№ 1 от «25» августа 2022г.

Утверждаю:
Директор


Алексеева Е. В.
«25» августа 2022г.



Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности
«СКОРОЧТЕНИЕ»
для начального общего образования (1-4 классы)
Срок освоения: 60 часов (1 – 4 классы)

Составила: Евсикова Н.Ю.
учитель начальных классов

Московская область, город Одинцово,
село Знаменское
2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
1.1.Актуальность и назначение программы.....	4
1.2.Цели изучения учебного курса внеурочной деятельности «Скорочтение».....	4
1.3.Место учебного курса внеурочной деятельности «Скорочтение» в учебном плане.....	6
1.4.Взаимосвязь с программой воспитания.....	6
1.5. Деятельность учителя с учетом программы воспитания.....	7
1.6.Особенности работы педагога по программе	8
2. Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Скорочтение»	10
3. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Скорочтение»	11
3.1 Личностные результаты	12
3.2 Метапредметные результаты.....	13
3.3 Результаты учебного курса внеурочной деятельности.	15
4. Тематическое планирование, в т.ч. с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.	16
5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности	
5.1 Нормативные документы.....	25
5.2 Основная учебная литература.....	25

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Наглядная геометрия» разработана в соответствии с требованиями пункта 31.1 ФГОС НОО (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г.), положения о рабочих программах обновленных ФГОС АНО ПСОШ «Знаменская школа».

1.1 Актуальность и назначение программы

Актуальность программы по скорочтению определяется следующими факторами: у многих людей низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов и испытывают трудности при слогослиянии, что в большинстве случаев затрудняет понимание прочитанного.

Скорочтение — это не просто умение быстро осваивать большие текстовые объемы информации. От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность ученика и позже - взрослого человека. Поэтому навык скоростного чтения должен быть сформирован еще в начальной школе.

Необходимо стремиться, чтобы в конце начального обучения ребёнок имел скорость чтения не ниже 120 слов в минуту. Но при этом читал осознанно, правильно, выразительно.

Новизна программы может заключаться в том, что обучающиеся имеют возможность в полной мере овладеть методами и получить знания не только по осмысленному чтению, но и улучшить образную, зрительную и слуховую память, внимание, мыслительные процессы, а также улучшить качество своей речи.

Ценностью работы программы являются:

- учет современных требований;
- учет возрастных особенностей;
- доступность;
- последовательность;
- системность;
- эффективность;
- системно-деятельностный подход;
- управляемость образовательным процессом;

Цель программы: создание условий для развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации.

Задачи:

- освоение приёмов и техник скорочтения;
- улучшение понимания прочитанной информации;
- развитие умения работать с текстом (анализ структуры текста);
- развитие памяти и внимания;
- развитие навыков логического мышления;
- развитие речи;
- развитие познавательной и творческой активности, интеллектуальных способностей;
- совершенствование умения ориентироваться в постоянно-меняющемся информационном потоке;
- создание комфортной обстановки для раскрытия умственных способностей обучающихся;
- развитие навыков воображения, восприятия, умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание.

Программа включает четыре основных направления:

- обучение скоростному и осознанному чтению;

- развитие образной, зрительной, слуховой памяти и внимания;
- развитие мыслительных процессов;
- улучшение качества разговорной речи.

Принципы обучения:

- принцип сознательности, творческой активности, самостоятельности обучающегося при руководящей роли педагога;
- принцип наглядности, единства конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного обучения скорочтению, улучшению зрительной и слуховой памяти, как выражение комплексного подхода;
- постоянный поиск новых форм работы и совершенствования технологий.

1.3 МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СКОРОЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа может быть реализована в работе со школьниками 1, 2, 3 и 4 классов. Программа курса рассчитана на 60 часов, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как объяснение, отработка упражнений, беседы, дискуссии, коммуникативные игры, консультации педагога.

Учебный курс внеурочной деятельности «Скорочтение», 2-4 классы рассчитан:

2 класс: 60 часов, в неделю -2 часа

3 класс: 60 часов, в неделю -2 часа

4 класс: 60 часов, в неделю -2 часа

1.4 ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом Программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в программе

воспитания;

- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля «Функциональная грамотность» программы воспитания;

- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Программой воспитания.

1.5 ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ С УЧЕТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ:

- Регулирование поведения обучающихся
- Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребёнка
- Проектирование ситуации и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
- Учет культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
- Общение с детьми (диалог), признание их достоинства, понимание и принятие их
- Нахождение ценностного аспекта учебного знания и информации, обеспечение её понимания и переживания обучающимися
- Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций
- Установление доверительных отношений между педагогическим

работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявлении человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:
 - интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

- дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся

социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- Организация для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);

- Включение в «дела»;

- Система поощрения учебной/социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся;

- Организация форм индивидуальной и групповой учебной деятельности;

- Опора на ценностные ориентиры обучающихся.

1.6 ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПО ПРОГРАММЕ

При проектировании и проведении внеурочных занятий необходимо систематически выделять время для моделирования и конструирования, организуя практические работы школьников с бумагой, пластилином, цветным пластиком и т. д. Для коллективного обсуждения полученных результатов, связанных с закрашиванием или построением геометрической фигуры, можно использовать интерактивную (маркерную) доску или проектор. Продумывая внеурочные занятия с использованием тетрадей «Наглядная геометрия», целесообразно ориентироваться на ту последовательность заданий, которая предложена в учебном пособии. Это поможет педагогу:

- актуализировать имеющиеся у детей знания, умения и навыки, которые необходимы для усвоения новых вопросов;

- проверить ранее усвоенные знания, умения и навыки в их взаимосвязи и единстве, а также сформированность у учащихся УУД;
- организовать разнообразную и в то же время целенаправленную деятельность школьников на занятии, используя для этого различные формы и методические приёмы.

Ориентировка на последовательность и содержание заданий, предложенных в учебном пособии, ни в коей мере не ограничивает творчество учителя при разработке конкретных занятий, а, напротив, помогает ему в этом. **Во-первых**, педагог может (в зависимости от состава класса или группы детей) по-разному организовывать деятельность ребят в процессе выполнения заданий (фронтальное обсуждение заданий, работа с учебным пособием, с демонстрационной или индивидуальной наглядностью, использование электронно-дидактических средств, самостоятельная работа, групповая работа и т.д.). **Во-вторых**, задания составлены таким образом, что учитель может по своему усмотрению расширить их объём, сформулировав к ним дополнительные вопросы.

Для проведения занятий требуется создать условия, отвечающие особенностям внеурочной деятельности, в том числе предусмотреть возможности для свободного перемещения детей в пространстве, организации их совместной деятельности в группах и индивидуальной работы. На занятиях важна атмосфера доверия и открытости, детской инициативы, свободного самовыражения.

Одним из условий достижения целей курса является возможность для каждого ребенка делать выбор на основе личных предпочтений: выбирать количество заданий и форму их выполнения (индивидуально, в паре или в группе), группу ребят для разыгрывания сценок, ролевых финансовых игр, подготовки учебного проекта. Чем больше групп сменит ребенок, включаясь в совместное решение различных учебных задач, тем богаче станет опыт его взаимодействия и сотрудничества со сверстниками.

Методические рекомендации для педагога раскрывают особенности организации системы учебных ситуаций, обеспечивающих достижение младшими школьниками планируемых результатов курса.

Для организации полноценной внеурочной деятельности важна самостоятельная работа детей с различными доступными источниками информации, создание собственных тематических контентов, их презентация и использование для решения конкретных геометрических задач. Для этого могут использоваться компьютеры с доступом в Интернет, интерактивная доска, современное учебное оборудование, библиотека, медиатека, флип-чарты.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СКОРОЧТЕНИЕ».

Программа состоит из двух частей. Первая часть — теоретическая, вторая — практическая (тренинговая).

Теоретическая часть содержит достаточно много советов, которыми нужно будет пользоваться во время выполнения тренинговой части. Вторая часть представляет собой тренинг, который состоит из нескольких шагов. Выполнение этих шагов позволит ученику овладеть скоро чтением. Чтобы добиться результатов, необходимо четко выполнять задания тренинга, проходить все тесты по указанному плану.

Теоретическая часть

Инструкция по прохождению тренинга

Первое ограничение — тренинг рассчитан на учеников, которые уже умеют читать про себя. Это значит, что небольшой текст (на полстраницы, страницу) ученик может прочитать и пересказать. Рассказать из текста основные моменты либо ответить на вопросы по тексту. Учимся выполнять упражнения

До того как приступить к самому тренингу, необходимо изучить упражнения, чтобы контролировать правильное их выполнение учеником. Главное — знать, как правильно эти упражнения выполнять, доходчиво объяснить ученику методику их выполнения.

Практическая часть содержит в себе практические тексты.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СКОРОЧТЕНИЕ»

Результаты работы:

- увеличение скорости и объемов чтения;
- более высокий уровень концентрации и распределения внимания;
- развитие памяти: зрительной, образной, слуховой, логической и других;
- синхронизациям работы обоих полушарий мозга;
- расширение поля зрения;
- совершенствование мышления;
- развитие артикуляции и моторики.

обучающийся научится:

- использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности;
- справляться с информационным «завалом»;
- максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение.

Основной показатель качества освоения программы – увеличение скорости чтения и быстрое усвоение необходимой информации, личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в коллективе.

Особенности реализации образовательной программы.

Во время занятия обязательно проведение дыхательной и зрительной гимнастики.

Личностные результаты обучающегося:

В ходе изучения данного учебного курса в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

— первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и

творчеству мастеров;

— осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

— понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

— проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

— проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

— проявление устойчивых волевых качества и способность к само-регуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

— готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

Метапредметные результаты обучающегося

В ходе изучения данного учебного курса в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

— ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в рамках изучаемого курса (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

— осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков;

- сравнивать группы объектов/предметов/изделий, выделять в них общее и различия;
- делать обобщения по изучаемой тематике;
- использовать схемы, модели, рисунки, таблицы, простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- комбинировать и использовать освоенные технологии при планировании и осуществлении своей деятельности в рамках изучаемого курса;
- понимать необходимость поиска новых решений, технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного социального опыта.

Работа с информацией:

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебных пособиях, хрестоматиях, картах, атласах и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) в рамках изучаемого курса;

- строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) в рамках изучаемого курса;
- объяснять последовательность совершаемых действий в рамках выполнения проектов и исследования.

Регулятивные УУД:

- рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
- выполнять правила безопасности при выполнении работы;
- планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

- организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;
- проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной, исследовательской деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предполагаемый результат:

- увеличение скорости чтения;
- освоение техник запоминания материала, улучшение качества запоминания и понимания прочитанного;
- активизация высших психических функций;
- расширение поля зрения;
- освоение алгоритма рационального чтения.

Результаты работы

- более высокий уровень концентрации и распределения внимания;
- развитие памяти: зрительной, слуховой, двигательной, фотографической, логической и других.
- синхронизация обоих полушарий
- расширение поля зрения
- увеличение скорости чтения
- совершенствование мышления.
- развитие артикуляции и моторики

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате обучения по данной программе обучающиеся:

- сократят время выполнения домашней работы
- увеличат скорость чтения
- увеличат скорость и качество запоминания текстов
- научатся легко запоминать стихи
- научатся быстро запоминать даты, правила, определения, словарные слова

научатся мыслить быстрее

Основной показатель качества освоения программы – увеличение скорости чтения и быстрое усвоение необходимой информации, личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в ученическом коллективе.

Критерии оценивания обучающихся по учебному курсу внеурочной деятельности «Скорочтение», 2-4 класс

Безотметочная система с записью в зачетном листе по итогам учебного года «зачтено»/«не зачтено» (портфолио обучающихся). **Зачёт** - учащийся усвоил материал курса, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. **Незачёт** - учащийся не усвоил материал курса, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

*1-4 класс
(2 часа в неделю = 60 часов всего)*

п/п	Тема учебного занятия, раздела	Кол-во	Форма занятия	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Вводное занятие.	1	Диагностика	<ul style="list-style-type: none">установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб
2	Расширение поля зрения. Таблица Шульте.	1	Практические умения	
3	Расширение поля зрения. Клиновидные таблицы.	1	Оценивание качества выполняемых практическ	

			их работ; Опрос	<p>педагогического работника;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; ● Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учеником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; ● привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; ● высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам обучающихся в контексте содержания учебного предмета; ● опираться на жизненный
4	Зрительная память и скорость зрительного восприятия. таблицы.	1	Оценивание качества выполняемых практических работ; Опрос	
5	Переключаемость и распределение внимания. Струпп-тест.	1	Практические умения	
6	Переключаемость и распределение внимания.	1	Практические умения	
7	Концентрация внимания. Выполнение упражнений.	1	Практические умения	
8	Концентрация и устойчивость внимания. Большие и малые числа.	1	Практические умения	
9	Арифметико-практическое мышление. Устный счёт. Выполнение	1	Практические умения	

	упражнения.			<p>опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; ● побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; ● инициировать и
10	Индуктивность мышления. Ритм мысли.	1	Практические умения	
11	Гибкость речевого мышления. Вариативность мышления. Актуализация лексикона.	1	Практические умения	
12	Тренировка запоминания. Выполнение упражнений.	1	Практические умения	
13	Тренировка мышления. Выполнение упражнений.	1	Практические умения	
14	Тренировка памяти. Выполнение упражнений.	1	Практические умения	
15	Тренировка памяти. Выполнение упражнений.	1	Практические умения	
16	Смысловая и слуховая память. Выполнение упражнений.	1	Практические умения	

17	Наглядно-образная и моторная память. Выполнение упражнений.	1	Практические умения	<p>поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе; ● применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;
18	Вербальный интеллект. Выполнение упражнений.	1	Практические умения	
19	Точность восприятия. Выполнение упражнений.	1	Практические умения	
20	Зрительная память и скорость зрительного восприятия.	1	Практические умения	
21	Синхронизирование полушарий мозга.	1	Практические умения	
22	Синхронизирование полушарий мозга.	1	Практические умения	
23	Техника: «Правая – левая рука». Выполнение упражнений.	1	Практические умения	
24	Гармонизация работы полушарий мозга.	1	Практические умения	

	Выполнение упражнений.			
25	Поиск закономерностей. Выполнение упражнений.	1	Практические умения	

26	Анаграммы. Половинки слов. Выполнение упражнений.	1	Практические умения	<ul style="list-style-type: none"> ● установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника; ● привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; ● Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой:
27	Лабиринты. Выполнение упражнений.	1	Практические умения	
28	Визуализация и ассоциации. Выполнение упражнений.	1	Практические умения	
29	Филворды – текстовые кроссворды.	1	Практические умения	
30	Артикуляционный аппарат. Чистоговорки. Скороговорки.	1	Практические умения	
31	Техника чтения «Выступление на радио».	1	Устный опрос	
32	Техника чтения «Качели». Выполнение	1	Устный опрос	

	упражнений.			<p>самостоятельная работа с учеником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; ● высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам обучающихся в контексте содержания учебного предмета; ● опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр; ● организовывать работу
33	Техника чтения «Догонялки». Выполнение упражнений.	1	Устный опрос	
34	Техника чтения «Текст за шторкой». Выполнение упражнений.	1	Устный опрос	
35	Техника чтения «Буксир». Выполнение упражнений.	1	Устный опрос	
36	Техника чтения «Лошадки». Выполнение упражнений.	1	Устный опрос	
37	Техника чтения «Эхо». Выполнение упражнений.1	1	Устный опрос	
38	Техника чтения «Перевернутые слова и тексты». Выполнение упражнений.	1	Практические умения	
39	Техника чтения «Углублённое чтение». Выполнение упражнений.	1	Устный опрос	

40	Техника чтения «Цепочки». Выполнение упражнений.	1	Устный опрос	<p>обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; ● инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;
41	Фантограммы. Выполнение упражнений.	1	Устный опрос	
42	Техника чтения «Дружные слова». Выполнение упражнений.	1	Устный опрос	
43	Техника чтения «Путаница». Выполнение упражнений.	1	Устный опрос	
44	Техника чтения «Гусеница». Выполнение упражнений.	1	Устный опрос	
45	Техника чтения «Зазеркалье». Выполнение упражнений.	1	Устный опрос	
46	Техника чтения «Кенгуру». Выполнение упражнений.	1	Устный опрос	
47	Техника чтения «Первый и последний».	1	Устный опрос	

	Выполнение упражнений.			<ul style="list-style-type: none"> ● реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе;
48	Техника чтения «Весы». Выполнение упражнений.	1	Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> ● применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;
49	Техника чтения «Снежная лавина». Выполнение упражнений.	1	Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> ● установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника;
50	Техника чтения «Выборочное чтение». Выполнение упражнений.	1	Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> ● привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации;
51	Техника чтения «Умные пазлы». Выполнение упражнений.	1	Устный опрос	
52	Техника чтения «Марафон». Выполнение упражнений.	1	Устный опрос	
53	Техника чтения «Прятки». Выполнение упражнений.	1	Устный опрос	
54	Техника чтения «Слова наоборот». Выполнение	1	Устный опрос	

	упражнений.			
55	Техника чтения «Вращающиеся буквы» и «Буквы перепутались». Выполнение упражнений.	1	Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> ● Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учеником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; ● привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; ● высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам обучающихся в контексте содержания учебного предмета;
56	Техника чтения «Жужжащее чтение». Выполнение упражнений.	1	Устный опрос	
57	Техника чтения «Текст с дырками». Выполнение упражнений.	1	Устный опрос	
58	Техника чтения «Режиссёр». Выполнение упражнений.	1	Устный опрос	
59	Техника чтения «Голоса». Выполнение упражнений.	1	Устный опрос	
60	Итоговое занятие. Диагностика. Контрольный замер скорости чтения.	1	Устный опрос	

	Определение понимания прочитанного.			
--	-------------------------------------	--	--	--

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности

5.1 Нормативные документы

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)

2. Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03; О направлении методических рекомендации; (вместе с Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования).

3. Письмо Минпросвещения России от 5 сентября 2018 г. № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности»

5.2 Основная учебная литература

1. Ахмадуллин Ш. «Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное».- М.: Билингва, 2015- 160 с.

2. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. – М.: Творческая педагогика, 1993.-96с

3. Зайцев В.Н. "Резервы обучения чтению". – М.: "Просвещение", 1991. – 32с.

4. Экгардт Р.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению» Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011г

5. Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению» Изд. «Астрель», 2002г

6. Федоренко И.Т. Развитие оперативной памяти.

